



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Regionale Scholengemeenschap
voor voortgezet onderwijs
(16IH00)**

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Regionale Scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Vlagtwedde
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO ZO Drenthe
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BBL VMBO KBL VMBO KL MAVO HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BBL VMBO KBL VMBO KL MAVO HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een openbare school, dat betekent dat onze school toegankelijk is voor iedereen. Onze medewerkers worden geacht aandacht en waardering te hebben voor alle leerlingen die binnen de RSG Ter Apel onderwijs volgen. In Ter Apel en omstreken verzorgen wij kwalitatief hoogstaand, degelijk en toekomstgericht onderwijs voor alle betrokken leerlingen.

Samen

Wij groeien mee met onze leerlingen vanaf klas één tot we ze mogen uitzwaaien. Wij zien het als onze taak om leerlingen op te leiden om zelfbewust en kritisch in de maatschappij te staan. Met een open, betrokken en respectvolle houding dragen wij bij aan de ontwikkeling van de leerling. Iedere leerling is in onze ogen uniek en we stimuleren om die reden zo goed mogelijk de eigen kansen en mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

Wij zorgen voor veiligheid, afwisseling, uitdaging en persoonlijke aandacht voor de leerlingen, hun omgeving en alle andere betrokkenen.

We bevorderen positief gedrag. We doen daarom onder meer mee aan het programma 'Gezonde School', want door gezond te leven kan iedereen het beste functioneren naar onze overtuiging.

Maatwerk

Wij staan voor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfstandige, capabele en sociale burgers met een open vizier en een onderzoekende kritische houding. De theorie wordt zichtbaar, praktisch, vakoverstijgend en uitdagend gebracht. Hier is alle ruimte voor, zowel binnen als buiten de school. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de eigen belevingswereld van de leerling. Alle leerlingen krijgen waar mogelijk de ruimte om zichzelf uit te dagen. Leerlingen kunnen eigentijds, passend leren en dat 24/7 als dit zo uitkomt.

Wij staan voor een goede samenwerking tussen alle betrokkenen. We doen een beroep op hun zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en we stellen samen doelen. Wij treffen leerlingen en ouders/verzorgers regelmatig om hen in staat te stellen het leren en de persoonlijke ontwikkeling goed te kunnen volgen.

Wij halen de wereld naar binnen en treden waar mogelijk zelf naar buiten. Wij experimenteren, grijpen kansen en sluiten aan bij initiatieven. Wij leren zelf ook graag, het liefst van onze leerlingen. Met respect voor onze geschiedenis treden wij met ons excellent en eigentijds onderwijs de toekomst met vertrouwen tegemoet.

Onze visie op passend onderwijs

Ondersteuningsteam

Mocht een leerling meer deskundige ondersteuning behoeven dan de mentor/coach en/of docenten zelf kunnen bieden of regelen dan meldt de mentor/coach de leerling met bijbehorende ondersteuningsvraag aan bij de ondersteuningscoördinator. De basisondersteuning van maximaal 8 bijeenkomsten wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. Vraagt de ondersteuning meer expertise dan zal de ondersteuningscoördinator de leerling in het ondersteuningsteam bespreken. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog-generalist, de schoolmaatschappelijk werker, leerlingondersteuners, onderwijsassistenten, de coördinator leerlingenzaken en de teamleider met ondersteuning in zijn/haar portefeuille. Indien gewenst wordt de mentor/coach of een andere betrokken docent gevraagd om aanwezig te zijn bij

de bespreking van bepaalde leerlingen. Aan de hand van de ondersteuningsvraag wordt bekeken welke ondersteuning/acties bij een leerling gewenst zijn en welke deskundige dit oppakt. Hulp kan bestaan uit ondersteuning van de leerkracht, directe bemoeienis met de leerling via onderzoek en/of begeleiding, ondersteuning of verwijzing zowel intern als extern. In het eerstvolgende ondersteuningsoverleg wordt verslag gedaan van de geboden ondersteuning. Ook wordt er een datum bepaald waarop de leerling opnieuw tijdens de vergadering van het ondersteuningsteam wordt besproken. Acties vanuit het ondersteuningsteam worden vastgelegd in de notulen en van daaruit teruggekoppeld naar de mentor/coach.

Ondersteuningsadviesteam

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de grenzen van de school en geboden ondersteuning via het ondersteuningsteam overschrijdt (bijvoorbeeld veelvuldig of langdurig verzuim of ernstige gedragsproblematiek) dan wordt de leerling door de ondersteuningscoördinator ingebracht bij het ondersteuningsadviesteam (komt zes keer per jaar bij elkaar) waaraan ook externe partners deelnemen. Naast een aantal leden van het ondersteuningsteam bestaat het ondersteuningsadviesteam uit de GGD-jeugdarts, de leerplichtambtenaren, de wijkagent, een algemeen maatschappelijk werker, externe hulpverleners (Welzijn Westerwolde, Lentis) en eventueel op afroep andere betrokkenen. Ook de acties vanuit het ondersteuningsadviesteam worden vastgelegd in notulen en worden van daaruit teruggekoppeld naar betrokkenen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning (en jeugdhulp) nodig hebben, geldt dat de basisondersteuning niet toereikend is. Voor deze leerlingen moet de school met ingang van de wetgeving passend onderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Hierin staat in elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het OPP.

Het gaat om leerlingen waarbij verschillende problematieken spelen, zoals psychiatrische problematiek, veelvuldig (ongeoorloofd) schoolverzuim en een problematische gezinssituatie. Daarnaast gaat het om leerlingen met gestapelde problematiek. Deze leerlingen worden intensief begeleid en frequent in het ondersteuningsteam of ondersteuningsadviesteam besproken. De duur van de extra ondersteuning is afhankelijk van de problematiek.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Extra ondersteuning wordt toegewezen door de ondersteuningscoördinator in samenspraak met de orthopedagoog-generalist. De extra ondersteuning is vooral gecentreerd rondom het Pluspunt.

Ook kan er in uitzonderlijke gevallen extra ondersteuning worden ingezet vanuit het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan voorzieningen zoals de TRACK maar ook extra financiële middelen of personele inzet (bijvoorbeeld een ergotherapeut of preventief ambulantly traject (PAT)). Er wordt bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte altijd nauw samengewerkt met ketenpartners zoals jeugdhulpverleninginstanties, medisch specialisten en/of politie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bekwaam

We zijn bekwaam om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Dit op een manier waarbij we leerlingen uitdagen om zelf kritisch te zijn op wat en hoe ze leren en niet om alleen maar vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te 'consumeren'. Dat doen we met behulp van eigentijdse ICT-voorzieningen en door leerlingen met behulp van docent-coaches geleidelijk meer regie en verantwoordelijkheid te geven met betrekking tot hun eigen leerproces.

Betekenisvol

We zijn betekenisvol, door leerlingen gelijke kansen te bieden binnen ons onderwijs. Niet elke leerling heeft van huis uit dezelfde mogelijkheden. Aan ons de taak om hen enerzijds in een veilige leeromgeving 'te leren leren'. Anderzijds door hen aan het eind van hun schoolloopbaan een VO-diploma, voorzien van een plus-certificaat, te kunnen overhandigen waarmee zij kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Betrokken

We zijn betrokken bij de onderwijsinhoudelijke voortgang en het wel en wee van de leerling. Dit door de leerlingen vertrouwen te laten opbouwen en die begeleiding te bieden die zij nodig hebben. Een versterkt mentoraat en regelmatige docent - leerling/ouder gesprekken spelen daarin een cruciale rol.

Betrouwbaar

We zijn betrouwbaar. We beseffen ons dat ook wijzelf een lerende organisatie zijn. Een organisatie met daarin medewerkers die zelf ook continu zullen moeten en willen leren. Medewerkers die net als ouders/verzorgers willen leren van hun kinderen/leerlingen. Die open staan en elkaar stimuleren om te leren van nieuwe ontwikkelingen. Die elkaar continu scherp houden, wetende dat samenwerken loont. Kortom: "We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen."

Bewust

We zijn ons er dagelijks van bewust, dat we er zijn voor al onze leerlingen en indirect ook voor hun ouders/verzorgers. Hiervoor delen we onze organisatie op in een aantal onderwijskundige teams en secties, zodat de lijnen tussen docenten, leerlingen en ouders/verzorgers kort blijven en we 'dezelfde taal spreken'.

Daarnaast beseffen we ons, dat we een vooraanstaande rol spelen in de regionale samenleving. Dit als werkgever die tevens haar best doet om regionale werkgelegenheid voor en regionale betrokkenheid bij medewerkers te stimuleren. Maar belangrijker nog beogen wij onze leerlingen door middel van maatschappelijke en beroepsstages kennis te laten maken met diverse sectoren, werkterreinen, instellingen en bedrijven binnen hun directe woonomgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school hebben we beschikking over de volgende expertise voor de basisondersteuning:

Schoolmaatschappelijk werk
Mentor/coach(gesprekken)
Vertrouwenspersoon
Ondersteuningscoördinator
Leerlingondersteuning (kortdurig)
Jeugdarts
LPA
Wijkagent
Docent NT2
Dyslexiebegeleiding
Dyscalculiebegeleiding
Maatwerkuren
Huiswerkklas/SADD*
Leerlingopvang
Inzet onderwijsassistenten
Orthopedagoog-generalist
Ondersteuning tegen pesten
Verzuimcoördinator

Binnen onze school hebben we beschikking over de volgende expertise voor de extra ondersteuning:

Orthopedagoog generalist Pluspunt
Onderwijsassistent Pluspunt
Coördinator Pluspunt
Docenten Pluspunt
Leerlingondersteuner

Grenzen aan onze ondersteuning

Gezien de basis- en extra ondersteuning is het aanbod aan ondersteuning breed binnen de RSG. Deze ondersteuning is gelimiteerd. Op de basisondersteuning kan voor maximaal 8 bijeenkomsten een beroep worden gedaan met als doel dat de leerling binnen dit aanbod zijn/haar eigen weg kan vinden. Extra ondersteuning kan na de basisondersteuning nodig zijn. De school heeft daarvoor enkele deskundigheid zelf in huis. Het kan ook zijn dat voor bepaalde problematiek deskundigheid buiten de school moet worden gevonden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het Pluspunt zijn preventieve kortdurende arrangementen opgezet: small en medium. Het doel is om leerlingen snel in beeld te hebben en te houden en niet te wachten totdat een leerling vastloopt in de lessen.

De collega's van het Pluspunt maken met deze leerlingen afspraken om ze dagelijks kort te zien en te spreken om vinger aan de pols te houden (bijvoorbeeld check in/check out).

Deze kortdurende arrangementen duren 4 tot 6 weken.

Binnen het ondersteuningsteam ontwikkelen we verder op het gebied van planmatig en cyclisch werken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-1-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-			
Orthopedagoog			
Schoolmaatschappelijk werk			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijsassistent			
Social work			
Adviseur passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Begeleider passend onderwijs; binnen de RSG zijn de docent en coördinator Pluspunt.






Het Pluspunt is een speciale voorziening voor leerlingen die zich, ondanks de expertise binnen de school en de basisondersteuning, tijdelijk niet staande weten te houden binnen de reguliere onderwijssetting van de RSG.

De extra aandacht en expertise die binnen het Pluspunt kan worden geboden aan de leerlingen en aan het docententeam, maakt dat de kans van slagen op het behalen van een diploma op de RSG wordt vergroot.

Het Pluspunt kan dan ook gezien worden als een kans voor de leerling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas			
Gedragsgroep			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Toelichting voorzieningen

De hierboven benoemde gedragsgroep, observatieklas, time-outvoorziening en trajectgroepvoorziening valt binnen de RSG onder de noemer Pluspuntvoorziening.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding bij dyscalculie	🏠		
Begeleiding bij dyslexie	🏠		
Begeleiding bij executieve functies	🏠		
Begeleiding bij motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Begeleiding NT-2	🏠		
Begeleiding social emotionele ontwikkeling	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		
Preventieve signalering van leesproblemen	🏠		

Toelichting onderwijsaanbod

Begeleiding executieve functies - hier is vooral in de brugklas aandacht voor middels mentorlessen. Individueel kunnen leerlingen, indien dit in de basisondersteuning onvoldoende resultaten oplevert, extra begeleid worden.
















Begeleiding motorische/fysieke ontwikkeling – sportklas

Begeleiding sociaal emotionele ontwikkeling - faalangstreductietraining / examenvreestraining

Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen. De orthopedagoog, in dienst van de RSG, kan ingezet worden voor collega's, leerlingen en/of ouders. Wanneer de problematiek de grenzen van de school bereiken, zal de orthopedagoog de leerling en/of ouders verwijzen naar externe hulpverlening.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft ondersteuning die onze school kan bieden om specifieke leerlingen extra te begeleiden in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuning emotionele ontwikkeling			
Ondersteuning gedrag(sproblemen)			
Ondersteuning motorische/fysieke ontwikkeling			
Ondersteuning sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; in de school zonder taakuren.

Agressieregulatietraining; in de school zonder taakuren.

3.5 Fysieke ruimten

Binnen onze school zijn onderstaande fysieke ruimten aanwezig om aan een specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Hierbij gaat het ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen is niet aanwezig; er wordt wel begeleiding geboden bij deze doelgroep.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	(Blijvend) In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	10	10 %	70 %	20 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Blijvend in ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Blijvend in ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Blijvend in ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Blijvend in ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we gericht samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsstructuur

In budgettair opzicht wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- basisondersteuning, gefinancierd vanuit de lumpsum;
- extra ondersteuning, gefinancierd vanuit de bijdrage van het SWV, eventueel aangevuld met een bijdrage van de school zelf.

Basisondersteuning

De basisondersteuning kan worden omschreven als het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de RSG dat op planmatige wijze wordt uitgevoerd.

Voor een overzicht van de basisondersteuning zie **bijlage 1**, lijst met basisondersteuning en extra ondersteuning

De RSG wil de ondersteuning systematisch en planmatig aanbieden.

Systematisch, omdat volgens vastliggende procedures en werkwijzen wordt gewerkt.

Planmatig, omdat volgens een ondersteuningsprofiel wordt gewerkt waarin doelen, werkwijzen, activiteiten, taken, verantwoordelijkheden en evaluaties zijn vastgelegd. Het ondersteuningsprofiel legt ook de ontwikkelingsrichtingen van de ondersteuning vast.

Onder preventief wordt verstaan de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop gericht is om tijdig de leer- en gedragsproblematiek te voorkomen. Deze ondersteuning is kortdurend (maximaal 8 bijeenkomsten).

Licht curatieve interventies zijn gericht op het reduceren van leer- en gedragsproblematiek of het voorkomen van een opstapeling van problemen.

Op de RSG is de ondersteuning aan leerlingen geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mentor/coach is de spil van de leerlingondersteuning. De mentor/coach begeleidt het groepsproces in de klas, houdt ouders en de collega's op de hoogte van de sfeer in de groep en van opvallende individuele prestaties van de leerlingen. De mentor/coach signaleert waar zich eventuele problemen voordoen en doet suggesties voor mogelijkheden van verdere begeleiding. De mentor/coach is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij kunnen met vragen en suggesties bij hem/haar terecht. De mentor/coach doet een ondersteuningsaanvraag als er basisondersteuning nodig is. De ondersteuningscoördinator bepaalt in overleg met de betrokkenen of en welke basisondersteuning geboden kan worden en coördineert de eventuele uitvoering.

Ondersteuningsteam

Mocht een leerling meer deskundige ondersteuning behoeven dan de mentor/coach en/of docenten zelf kunnen bieden of regelen dan meldt de mentor/coach de leerling met bijbehorende ondersteuningsvraag aan bij de ondersteuningscoördinator.

De basisondersteuning van maximaal 8 bijeenkomsten wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator.

Vraagt de ondersteuning meer expertise dan zal de ondersteuningscoördinator de leerling in het ondersteuningsteam bespreken. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog-generalist, de schoolmaatschappelijk werker, leerlingondersteuners, onderwijsassistenten, de coördinator leerlingenzaken en de teamleider met ondersteuning in zijn/haar portefeuille.

Indien gewenst wordt de mentor/coach of een andere betrokken docent gevraagd om aanwezig te zijn bij de bespreking van bepaalde leerlingen. Aan de hand van de ondersteuningsvraag wordt bekeken welke ondersteuning/acties bij een leerling gewenst zijn en welke deskundige dit oppakt. Hulp kan bestaan uit ondersteuning van de leerkracht, directe bemoeienis met de leerling via onderzoek en/of begeleiding, ondersteuning of verwijzing zowel intern als extern.

Indien de benodigde ondersteuning de expertise en/of capaciteit van de school overstijgt, wordt aan ouders geadviseerd om ondersteuning extern in te schakelen.

Ondersteuningsadviesteam

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de grenzen van de school en geboden ondersteuning via het ondersteuningsteam overschrijdt (bijvoorbeeld veelvuldig of langdurig verzuim) dan wordt de leerling door de ondersteuningscoördinator ingebracht bij het ondersteuningsadviesteam (komt drie keer per jaar bij elkaar) waaraan ook externe partners deelnemen. Naast een aantal leden van het ondersteuningsteam bestaat het ondersteuningsadviesteam uit de GGD-jeugdarts, de leerplichtambtenaren, de wijkagent, een algemeen maatschappelijk werker, externe hulpverleners (Welzijn Westerwolde, Lentis) en eventueel op afroep andere betrokkenen. Ook de acties vanuit het ondersteuningsadviesteam worden vastgelegd in notulen en worden van daaruit teruggekoppeld naar betrokkenen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning (en jeugdhulp) nodig hebben, geldt dat de basisondersteuning niet toereikend is. Voor deze leerlingen moet de school met ingang van de wetgeving passend onderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Hierin staat in elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het OPP. Het gaat om leerlingen waarbij verschillende problematieken spelen, zoals psychiatrische problematiek, veelvuldig (ongeoorloofd) schoolverzuim en een problematische gezinssituatie. Daarnaast gaat het om leerlingen met gestapelde problematiek. Deze leerlingen worden intensief begeleid en frequent in het ondersteuningsteam of ondersteuningsadviesteam besproken. De duur van de extra ondersteuning is afhankelijk van de problematiek.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Er wordt gewerkt volgens een doorstroomschema zoals beschreven in **bijlage 2**. Deze extra ondersteuning wordt toegewezen door de orthopedagoog-generalist.

De extra ondersteuning is gecentreerd rondom het Pluspunt. In bijlage 1 is een overzicht te vinden van de betrokkenen bij het Pluspunt.

In het stuk 'extra ondersteuning op de RSG; Pluspunt' staat nauw omschreven hoe de extra ondersteuning is vormgegeven en in welke voorzieningen deze is weggezet.

Ook kan er in uitzonderlijke gevallen extra ondersteuning worden ingezet vanuit het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan voorzieningen zoals de TRACK maar ook extra financiële middelen of personele inzet (bijvoorbeeld een ergotherapeut).

Er wordt bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte altijd nauw samengewerkt met ketenpartners zoals jeugdhulpverlening instanties, medisch specialisten en/of politie.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt bekeken hoe daar invulling aan kan worden gegeven. Dit wordt gedaan door de leerlingondersteuner of leerjaarcoördinator die betrokken is bij de desbetreffende leerling.

De extra ondersteuning wordt beschreven in een OPP. De ondersteuning wordt geboden op didactisch, pedagogisch, sociaal en/of emotioneel gebied.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De ondersteuning van een leerling kan alleen maar succesvol zijn door een nauwe samenwerking tussen leerling, ouders, en school. Bij een succesvolle ondersteuning van een leerling is samenwerking tussen ouders en onderstaande medewerkers van cruciaal belang.

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor / coach / coördinator / teamleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Geïntegreerde ondersteuning

Ondersteuning wordt gezien vanuit een geïntegreerd ondersteuningsperspectief, d.w.z. dat iedereen die betrokken is bij een leerling, verantwoordelijk is vanuit hun taakstelling voor de ondersteuning van leerlingen.

Dit zijn medewerkers, docenten, mentoren/coaches, ouders en mogelijke andere externe partijen.

De mentor/coach begeleidt het groepsproces in de klas, houdt ouders en de collega's op de hoogte van de sfeer in de groep en van individuele prestaties van de leerlingen. De mentor/coach is te allen tijde het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Ondersteunings(advies)team

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat op regelmatige basis bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteunings(advies)team bestaat in wisselende samenstelling afhankelijk van de hulpvraag uit de:

- Leerlingbegeleider: intern
- Jeugdagent: extern
- Directie, teamleider: intern

- Gedragsspecialist / orthopedagoog: intern
- Adviseur passend onderwijs SWV: extern
- Leerplichtambtenaar: extern
- Schoolarts / jeugdverpleegkundige: extern
- Begeleider passend onderwijs: intern
- Jeugdhulpprofessional: intern en extern
- Ondersteuningscoördinator: intern
- Schoolmaatschappelijk werker: intern
- Leerlingcoördinator: intern

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de plaatsingscommissie van onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezamenlijk gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Indien nodig volgt een verlengde intake met teamleider/leerjaarcoördinator en/of lid van het ondersteuningsteam.

De plaatsingscommissie van de RSG bestaat uit:

- Leerjaarcoördinator
- Orthopedagoog
- Teamleider onderbouw

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Anders, namelijk verslavingszorg

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In het teamplan van het ondersteuningsteam staat beschreven welke ambities de school op het gebied van ondersteuning heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school en het teamplan van het ondersteuningsteam wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De schoolleiding en teamleider ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks in mei op basis van evaluatie in het ondersteuningsteam.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We houden de realisatie van de doelen uit het SOP bij door de evaluatie van het SOP en het teamplan van het ondersteuningsteam te evalueren. De evaluatie van het SOP en de bijstellingen daarin worden jaarlijks voor de zomervakantie aan de MR aangeboden.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden regelmatig gedurende het schooljaar geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Click or tap here to enter text.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerlingen binnen de extra ondersteuning hebben een OPP.

In het OPP worden met leerlingen, ouders en andere betrokken partijen doelen opgesteld en evaluatiemomenten afgesproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Met ouders/verzorgers en leerlingen wordt op regelmatige basis de voortgang van het OPP geëvalueerd. Waar nodig wordt het OPP bijgesteld met leerlingen, ouders en andere betrokken partijen.

6. Bijlage

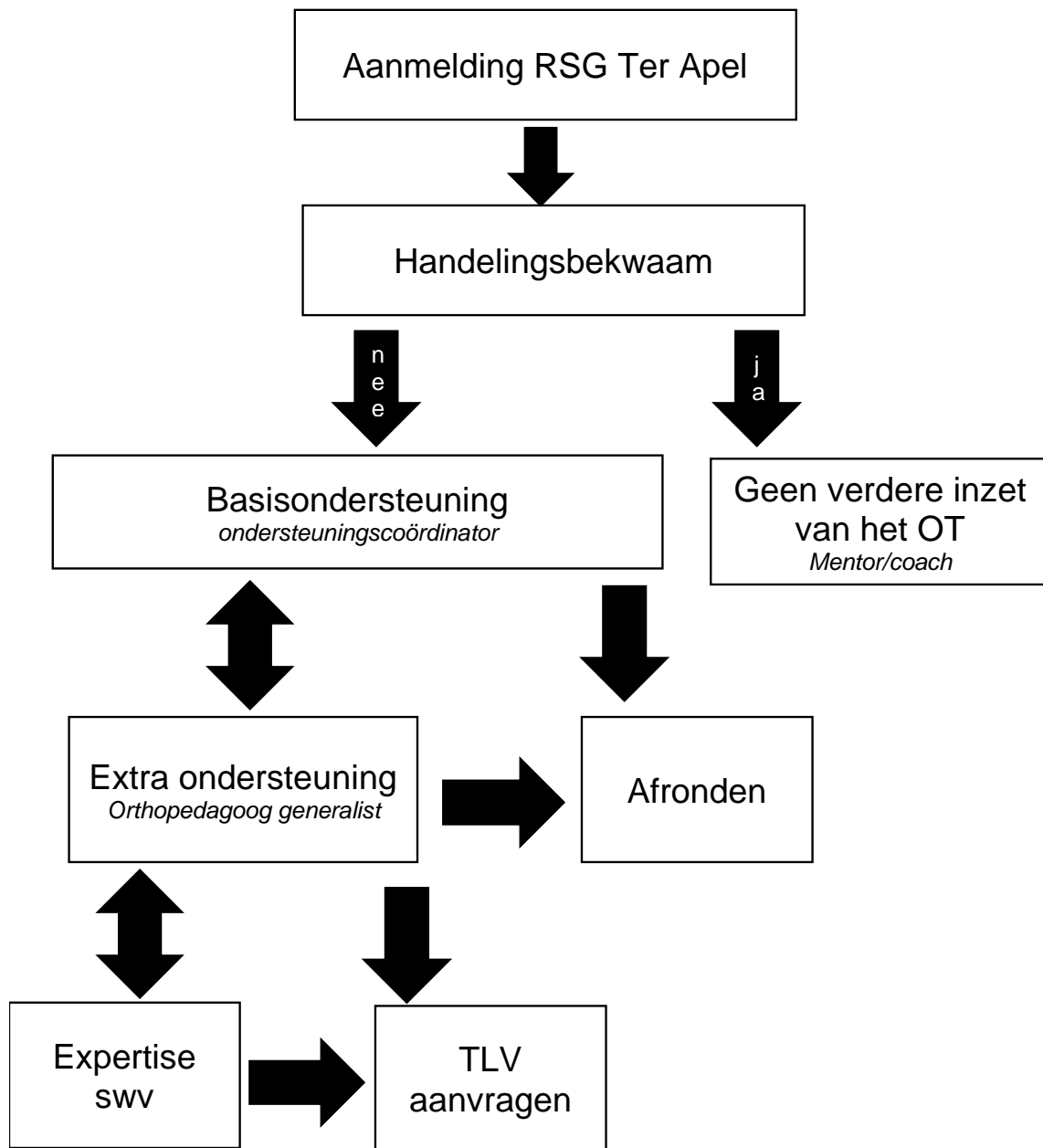
1: lijst basis- en extra ondersteuning op de RSG Ter Apel

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Schoolmaatschappelijk werk	X	
Mentor/coach(gesprekken)	X	
Vertrouwenspersoon	X	
Decaan	X	
Ondersteuningscoördinator	X	
Leerlingondersteuning (kortdurig)	X	
Jeugdarts	X	
LPA	X	
Wijkagent	X	
Docent NT2	X	
Dyslexiebegeleiding	X	
Dyscalculiebegeleiding	X	
Maatwerkuren	X	
Huiswerkklas/SADD*	X	
Leerlingcoördinatie	X	
Leerlingopvang	X	
Trainingen	X	
Inzet onderwijsassistenten	X	
Orthopedagoog-generalist	X	
Ambulant begeleider	X	
Ondersteuning bij pesten	X	
Verzuimcoördinator	X	
Orthopedagoog generalist Pluspunt		X
Onderwijsassistent Pluspunt		X
Coördinator Pluspunt		X
Docenten Pluspunt		X
Leerlingondersteuner		X

*SADD: Stok achter de deur

Leerlingen die grote moeite hebben om aan hun schoolwerk te werken, kunnen worden verplicht om dit op school te doen. Het SADD kan worden ingezet in het VMBO.

2.



3. Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.