

LEERWIJZER
KLAS 2 KBL/BBL
2026-2027



Voorwoord

Ter Apel, juli 2026

Aan de leerlingen van klas 2

Beste leerling,

In de bovenbouwklassen van de RSG Ter Apel wordt sinds de invoering van de Tweede Fase en het vmbo gewerkt met een Plan van Toetsing en Afsluiting voor de schoolexamens, ofwel PTA. Om het onderscheid te maken met de schoolexamens voor de bovenbouw stellen we voor klas 1, 2 en 3 een LEER WIJZER! per vakgroep samen.

Deze LEER WIJZER! is meer dan een opsomming van toetsen die in een schooljaar gemaakt worden: hierin beschrijven we ook wat we onze leerlingen in een schooljaar willen leren en welke doelen we stellen.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in een digitaal rapportagesysteem.

Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen daarmee op ieder gewenst moment de stand van zaken via internet opvragen.

Een belangrijk voordeel van het steeds actueel hebben van de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van de studieresultaten is dat er door vakdocenten, de mentor of door ouders/verzorgers direct actie ondernomen kan worden als het beeld van de resultaten daar aanleiding toe geeft.

Leerlingen uit klas 2 hebben de mogelijkheid om één toets te herkansen. Ze kunnen kiezen uit de toetsen die zijn afgenomen tot en met toetsweek 2. Dit geldt ook voor de leerlingen die niet deelnemen aan de toetsweken. In de leerwijzers is met een sterretje aangegeven welke toetsen herkansbaar zijn. Het cijfer van de herkansing telt.

Indien een leerling niet in staat is om deel te nemen aan een toets, dient dit 's morgens voor aanvang van de toets bij de school bekend te zijn. De leerling moet dan, na overleg met de vakdocent, de toets op een ander moment inhalen. Die toets kan worden gemaakt tijdens een centraal geregeld inhaalmoment voor de leerlingen van klas 1. Als een leerling, zonder opgaaf van redenen, niet op komt dagen bij zo'n inhaalmoment kan dat consequenties hebben voor de beoordeling.

Deze inhaalregeling geldt niet voor kleinere schriftelijke overhoringen. Bij langdurige afwezigheid wordt een inhaalprogramma opgesteld in samenspraak met de coach en/of coördinator. In speciale gevallen beslist de teamleider, dit na overleg met de coach en de leerling. Indien u onduidelijkheden aantreft of anderszins vragen heeft naar aanleiding van deze LEER WIJZER!, schroom dan niet contact op te nemen.

Wendy Kramer

Teamleider klas 1 en 2

M: w.kramer@rsgterapel.nl

T: 0599-581226

T: 06-13 98 94 85

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding.....	5
Afwezigheid (Absentie).....	5
Onregelmatigheden	5
Vak: Nederlands	6
Studie: Klas 2 BBL	6
Studie: Klas 2 KBL.....	8
Vak: Duits.....	10
Studie: Klas 2 KBL.....	12
Vak: Engels.....	14
Studie: Klas 2 BBL	14
Studie: Klas 2 KBL.....	16
Vak: Leergebied Mens en Maatschappij	18
Studie: Klas 2 BBL.....	18
Studie: Klas 2 KBL.....	21
Vak: Wiskunde.....	24
Studie: Klas 2 BBL.....	24
Studie: Klas 2 KBL.....	25
Vak: Nask	26
Studie: Klas 2 BBL.....	26
Studie: Klas 2 KBL.....	27
Vak: Biologie.....	30
Studie: Klas 2 BBL.....	30
Studie: Klas 2 KBL.....	32
Vak: PSO Zorg en Welzijn	34
Studie: Klas 2 BBL/KBL.....	34
Vak : PSO Techniek	38
Studie: Klas 2 BBL/KBL	38
Vak: Dramatische expressie	39
Studie: Klas 2 BBL/KBL	39
Vak: Beeldende Vorming.....	41
Studie: Klas 2 BBL/KBL.....	41

Vak: Muziek	43
Studie: Klas 2 BBL/KBL	43
Vak: Lichamelijke Opvoeding	46
Studie: Klas 2 BBL/KBL	46
Vak: Rekenen.....	47
Studie: Klas 2 BBL.....	47
Studie: Klas 2 KBL.....	48

Inleiding

Gedurende het schooljaar zijn er vele momenten waarop kennis en vaardigheden worden getoetst. De toetsonderdelen zijn per vak ondergebracht in deze LEER *WIJZER!*. Zoals reeds opgemerkt gebruikt de school een proefwerkrooster, waarin de exacte data en afnametijden staan vermeld.

Naast bovenstaande gaat de LEER *WIJZER!* ook over allerlei regelgevingen. Te denken valt aan regels voor inhalen van toetsen, de overgangsnormen, de gang van zaken met betrekking tot de rapportvergaderingen en de eventuele revisie.

Om je zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in het gehele leerproces is het noodzakelijk dat je beschikbaar bent voor schoolse zaken van 08:15 uur tot 16:30 uur.

Afwezigheid (absentie)

Wanneer een leerling door ziekte of een andere moverende reden niet in staat is om een toets te maken, is er de mogelijkheid om de toets in te halen op het centraal geregelde inhaalmoment. De leerling maakt een afspraak met de betrokken docent door het invullen van een inhaalformulier. De docent zorgt ervoor dat de inhaaltoets op het afgesproken moment aanwezig is. Bij uitzonderlijke gevallen (langdurige afwezigheid door ziekte of een andere zwaarwegende omstandigheid) nemen de ouders/verzorgers en de leerling contact op met de coach om een oplossing op maat te maken. In een dergelijk geval kan er afgeweken worden van de vaste inhaalmomenten.

Onregelmatigheden

Een leerling kan zich ten aanzien van een onderdeel van de LEER *WIJZER!* mogelijkserwijs schuldig maken aan een vorm van onregelmatigheid. Het niet op tijd inleveren van opdrachten en/of het frauderen tijdens toetsen zijn hier voorbeelden van. Dan kan de schoolleiding maatregelen nemen. De maatregelen, die al dan niet in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn:

- a) Het toekennen van het cijfer 1 voor een toets behorend tot de LEER *WIJZER!* van een vak.
- b) Het ongeldig verklaren van een werkstuk, al dan niet met de gelegenheid tot het inleveren van een nieuw werkstuk. Wordt deze gelegenheid gegeven, dan wordt tevens een nieuwe inleverdatum vastgesteld. Alvorens een beslissing wordt genomen, hoort de schoolleiding de leerling. De leerling kan zich door een door hem aan te wijzen meerderjarige laten bijstaan.

De mededeling wordt schriftelijk (of per mail) gestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s)

Vak: Nederlands**Studie: klas 2 BBL**

Code	Leer <i>wijzer!</i> Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Spelling, woordenschat en formuleren Doel: Je leert over het Nederlands leren als tweede taal. Je leert hoe een schrijver of spreker een tekst krachtiger kan maken door middel van overdrijving en drieslag. Je leert hoe taal verandert. Je kunt verwijzen naar personen, dingen en bezit. Je leert hoofdletters en komma's op de juiste manier gebruiken. Vaardigheid. Woordenschat, spelling en formuleren Inhoud: Cursus 4: paragraaf 1, 2 en 3. Cursus 6: paragraaf 2 en 3. Cursus 7: paragraaf 2 en 3.	S	45	15
PW2 *	Lezen Doel: Je leert de functie van de inleiding en het slot van een tekst herkennen. Je leert de betekenis van onbekende woorden in een tekst ontdekken door woordraadstrategieën te gebruiken. Je leert de kernzin van een alinea bepalen. Je leert tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 2 t/m 4.	S	45	15
PW3	Schrijven. Doel: je kunt een zakelijke e-mail schrijven. Vaardigheid. Schrijven. Inhoud: zakelijke e-mail.	S	45	20
PW4	Presenteren Doel: Je kunt een korte presentatie voorbereiden en houden. Inhoud: ICT-boekje hoofdstuk PowerPoint en presenteren.	M	10	15
PW5	Spelling, woordenschat en grammatica Doel: Je leert voor- en achtervoegsels in woorden herkennen. Je leert over thematische uitdrukkingen. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, het werkwoordelijk gezegde en voegwoorden herkennen. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, meervouden, verkleinwoorden, het voltooid deelwoord en moeilijke werkwoorden spellen. Vaardigheid: spelling, woordenschat en grammatica. Inhoud: Cursus H7: paragraaf 4, 5, 6, 10 en 11. H4: paragraaf 4 en 6, H5: paragraaf 3,4 en 5.	S	45	15
PW6	Lezen Doel: Je leert hoofdzaken en bijzaken herkennen in een tekst. Je leert feiten, meningen, standpunten en argumenten herkennen in de tekst. Vaardigheid. Lezen. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 5 en 6. herhaling pw 2	S	45	20

	lezen.			
	Opmerkingen: S = schriftelijke toets M = mondeling Afhankelijk van de leerbehoefte van de klas kan de docent besluiten bepaalde onderdelen toe te voegen en/of te laten vervallen. Fictie- en portfolio-opdrachten moeten met een voldoende zijn beoordeeld. *Toets is herkansbaar			

Vak: Nederlands**Studie: klas 2 KBL**

Code	Leer <i>wijzer!</i> Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Spelling, woordenschat en formuleren Doel: Je leert over Nederlands leren als tweede taal. Je leert hoe een schrijver of spreker een tekst krachtiger kan maken door middel van overdrijving en opsomming in drieën. Je leert hoe taal verandert. Je leert verwijzen naar personen, dingen en bezit. Je leert hoofdletters, komma's en leestekens op de juiste manier gebruiken. Vaardigheid. Woordenschat, spelling en formuleren Inhoud: Cursus 4: paragraaf 1, 2 en 3. Cursus 6: paragraaf 2 en 3. Cursus 7: paragraaf 2, 3 en 4.	S	45	15
PW2 *	Lezen Doel: Je leert de betekenis van onbekende woorden in een tekst ontdekken door woordraadstrategieën te gebruiken. Je leert de kernzin van een alinea bepalen. Je leert tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden. Vaardigheid. Lezen. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 2 t/m 4.	S	45	15
PW3	Schrijven. Doel: je kunt een zakelijke e-mail schrijven. Vaardigheid. Schrijven. Inhoud: zakelijke e-mail.	S	45	20
PW4	Presenteren Doel: Je kunt een korte presentatie voorbereiden en houden. Inhoud: ICT-boekje hoofdstuk PowerPoint en presenteren.	M	10	15
PW5	Spelling, woordenschat en grammatica Doel: Je leert voor- en achtervoegsels in woorden herkennen. Je leert over thematische uitdrukkingen. Je leert voegwoorden herkennen. Je leert persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden herkennen. Je leert het lijdend voorwerp in een zin vinden. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, verkleinwoorden, het voltooid deelwoord en moeilijke werkwoorden spellen. Vaardigheid: spelling, woordenschat en grammatica. Inhoud: Cursus H7: paragraaf 5, 6, 7, 11 en 12. H4: paragraaf 4 en 6, H5: paragraaf 3, 5 en 6.	S	45	15
PW6	Lezen Doel: Je leert hoofdzaken en bijzaken herkennen in een tekst. Je leert feiten, meningen, standpunten en argumenten herkennen in de tekst. Je leert een recensie herkennen.	S	45	20

	Vaardigheid. Lezen. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 5 en 6 + herhaling paragraaf 2, 3 en 4.			
	Opmerkingen: S = schriftelijke toets M = mondeling Afhankelijk van de leerbehoefte van de klas kan de docent besluiten bepaalde onderdelen toe te voegen en/of te laten vervallen. Fictie- en portfolio-opdrachten moeten met een voldoende zijn beoordeeld. *Toets is herkansbaar			

Vak: Duits**Studie: Klas 2 KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
SO1	Leerdoelen: Ik ken het idioom om mezelf voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 1	S	15	5
SO2	Leerdoelen: Ik ken idioom om over mijn familie en vrienden te vertellen. Ik ken het idioom om mijn familie en vrienden voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 2	S	15	5
PW1*	Leerdoelen: Ik kan over mijn familie en vrienden vertellen. Ik kan mijn familie en vrienden voorstellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 2	S	45	10
PW2	Leerdoelen: Ik kan over school vertellen Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 3	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan dieren beschrijven. Ik kan over mijn huisdier of lievelingsdier vertellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 4	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Ik kan vragen bij luisterfragmenten beantwoorden. Vaardigheid: Luistervaardigheid Inhoud: luistervaardigheidstoets bij hoofdstuk 1 t/m 4	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan eten en drinken bestellen. Ik kan over eten en drinken praten Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 5	S	45	15
PW6	Leerdoelen: vragen beantwoorden bij eenvoudige teksten Vaardigheid: Leesvaardigheid Inhoud: leestoets over hoofdstuk 1 t/m 5	S	45	20

Opmerkingen:

Tijdens het behandelen van de hoofdstukken wordt er aandacht besteed aan alle vaardigheden:
lezen, schrijven, spreken en kijk-luisteren

PW=proefwerk

S = schriftelijk

*Deze toets is

herkansbaar

PO= praktische opdracht

Vak: Engels**Studie: Klas 2 BBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: Ik kan de verleden tijd van regelmatige en onregelmatige werkwoorden en <i>was/were</i> gebruiken. Ik ken de woorden en zinnen die te maken hebben met vakantie ervaringen, wat er gebeurd is en mening erover geven. Vaardigheid: Luisteren, lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 1 (Stones 1, 2 en 3. Grammar 1, 2a en 2b Vocabulary, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words A t/m G)	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: Ik kan de duurvorm van de verleden tijd gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met Gezondheid, hoe ik me voel, wat er is gebeurd en advies geven. Vaardigheid: Luisteren, lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 2 (Stones 4,5 en 6, Grammar 3a en 3b, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words A t/m G)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan bijvoeglijke naamwoorden en de voltooid tegenwoordige tijd gebruiken. Ook kan ik woordvolgorde op een juiste manier toepassen. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met ShowBiz, een mening geven of vragen, iets aanbevelen, omschrijven of vergelijken. Vaardigheid: Lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 3 (Stones 7,8 en 9, Grammar 5 en 6, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words, A t/m G)	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Luistervaardigheid Vaardigheid: Luisteren en gesproken tekst begrijpen Inhoud: Luistertoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan meervoudsvormen gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met winkelen en het openbaar vervoer. Vaardigheid: Lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 4 (Stones 10,11 en 12, Grammar 7, Vocabulary, Phrases and Theme Words, A t/m G.	S	45	15

PW6	Leerdoelen: Leesvaardigheid Vaardigheid: Lezen en geschreven tekst begrijpen Inhoud: leestoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
Gem. Alle SO's	Leerdoelen: tussentijdse evaluatie Vaardigheid: Het geleerde kunnen toepassen Inhoud: Leerstof uit Stepping Stones Themes 1 t/m 4	S	variabel	10
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *De toets is herkansbaar				

Vak: Engels**Studie: Klas 2 KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: Ik kan de verleden tijd van regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken en vragen stellen. Ik kan spreken over vakantie en wat ik heb gedaan. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met reizen, koffers pakken en het weer. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 1 (Stones 1, 2 en 3, Grammar 1, 2A en 2B, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: Ik kan de <i>past continuous</i> en hulpwerkwoorden gebruiken. Ik kan spreken over gevoelens, dingen die gebeurd zijn en advies en geruststelling geven. Ik ken woorden en zinnen over gezondheid, ziekte en bezoek aan de dokter. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 2 (Stones 4, 5 en 6, Grammar 3A, 3B en 4, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan bijvoeglijke naamwoorden en de <i>present perfect</i> gebruiken. Ik kan meningen geven en vragen, iets aanbevelen en films en series beschrijven en vergelijken. Ik kan spreken over <i>showbiz</i> en voegwoorden gebruiken. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 3 (Stones 7, 8 en 9, Grammar 5 en 6, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Luistervaardigheid Vaardigheid: Luisteren en gesproken tekst begrijpen Inhoud: Luistertoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan de meervoud en <i>be going to</i> en <i>will</i> gebruiken. Ik kan informatie vragen of geven in een winkel, winkelen en online bestellen en spreken over openbaar vervoer. Ik ken woorden over winkelen en de stad verkennen. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 4 (Stones 10, 11 en 12, Grammar 7, 8A en 8B, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15

PW6	Leerdoelen: Leesvaardigheid Vaardigheid: Lezen en geschreven tekst begrijpen Inhoud: leestoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
Gem. Alle SO's	Leerdoelen: tussentijdse evaluatie Vaardigheid: Het geleerde kunnen toepassen Inhoud: Leerstof uit Stepping Stones Themes 1 t/m 4	S	variabel	10
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *De toets is herkansbaar				

Vak: Leergebied Mens en Maatschappij**Studie: Klas 2 BBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
	Thema 7 – Handel			
SO1	Leerdoelen: De positieve en negatieve bevolkingsgroei in de Republiek omschrijven. Omschrijven dat Nederland d.m.v. de VOC handelde op Indië en welke gevolgen dat kon hebben voor de plaatselijke bevolking. Omschrijven welke ontdekking Columbus deed, de driehoekshandel van de WIC omschrijven en benoemen waar vandaag de dag nog slavernij is. Vaardigheden: overzichtskaarten lezen, lijndiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, uitrekenen sommen omtrent migratie, details op schilderijen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1	S	45	7,5
PW1 *	Leerdoelen: doelen SO 1 + De huidige wereldhandel omschrijven en uitleggen waarom multinationals niet overal produceren. Omschrijven waarom welke banen waar voorkomen en wat de invloed is van grote bedrijven op ons dagelijks leven. Vaardigheden: overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen, lijndiagrammen en staafdiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1 en 2	S	45	17,5
	Thema 8 – Samenleven			
PO1	Leerdoelen: ik kan in een presentatie het hoe, wat, waar en waarom omschrijven wat betreft de Franse Revolutie en daarbij de gevolgen noemen voor de huidige samenleving. Vaardigheden: de mate van vrijheid in de tijd herkennen, presenteren. Inhoud: Thema 8 Blok 1	PO	x	7,5

PW2	Leerdoelen: doelen PO + Omschrijven waarom er eind 18 ^e eeuw onrust in de Republiek was en wat de Bataafse Republiek inhield. Ik kan de taken van de overheid omschrijven. Vaardigheden: rekenen met leeftijden en regeerperioden, herkennen van de drie standen, herkennen van overeenkomsten en verschillen, Nederlandse hoofdstad en bestuurscentra opzoeken. Inhoud: Thema 8 Blok 1 en 3.	S	45	17,5
-----	--	---	----	------

Thema 9 - Grondstoffen				
SO3	Leerdoelen: Energiebronnen omschrijven en de invloed op het milieu uitleggen. Omschrijven dat de industriële revolutie het modern imperialisme als gevolg had. De invloed van de industriële revolutie in Nederland omschrijven voor industrie en infrastructuur. Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen Inhoud: Thema 9 Blok 1	S	45	7,5
PW3	Leerdoelen: zie doelen SO3 + Omschrijven wat nationalisme is en wat de gevolgen kunnen zijn. Omschrijven waarom de haven van Rotterdam is ontstaan en wat er hoe wordt vervoerd. De ontwikkeling van de eerste fiets tot de moderne auto omschrijven. Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen, de weg van grondstof naar eindproduct herkennen, staafdiagrammen aflezen, aflezen en invullen van cirkeldiagrammen. Inhoud: Thema 9 Blok 1 en 2	S	45	17,5
Thema 10 - Europa				
PO	Leerdoelen: ik kan in een presentatie de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven. Vaardigheden: actie en reactie herkennen in de Eerste Wereldoorlog, verslag opstellen. Inhoud: Thema 10 Blok 3	S	x	7,5

PW4	Leerdoelen: Omschrijven wat nationalisme is en hoe dit kan leiden tot discriminatie en genocide/holocaust. De aanloop naar, de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven en verklaren. Vertellen over het leven van Adolf Hitler vóór de Eerste Wereldoorlog. Het Interbellum, de aanleiding voor en het verloop van de Tweede Wereldoorlog omschrijven en verklaren. Vaardigheden: het aflezen van thematische en overzichtskaarten, het aflezen van staafigrafieken. Verband leggen tussen de eerste – en de tweede wereldoorlog. Inhoud: Thema 10 Blok 4	S	45	17,5
Opmerkingen: In alle Thema's komen voor de vaardigheden (begrijpend) lezen, eenvoudige vragen beantwoorden, het geven van een eigen mening, stof koppelen aan de eigen leefwereld, werken met oorzaak/gevolgrelaties, begrippen leren. SO = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht PW = proefwerk *=herkansbaar				

Vak: Leergebied Mens en Maatschappij**Studie: Klas 2 KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
	Thema 7 - Handel			
SO1	Leerdoelen: De (oorzaken van de) positieve en negatieve bevolkingsgroei in de Republiek omschrijven. Omschrijven dat Nederland d.m.v. de VOC handelde op Indië en welke gevolgen dat kon hebben voor de plaatselijke bevolking (J.P. Coen). Omschrijven welke ontdekking Columbus deed, de driehoekshandel van de WIC omschrijven en verklaren en benoemen waar vandaag de dag nog slavernij is. Vaardigheden: overzichtskaarten invullen, overzichtskaarten lezen, lijndiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1	S	45	7,5
PW1 *	Leerdoelen: doelen SO 1 + De huidige wereldhandel omschrijven en uitleggen waarom multinationals niet overal produceren. Omschrijven waarom welke banen waar voorkomen en wat de invloed is van grote bedrijven op ons dagelijks leven. Vaardigheden: overzichtskaarten invullen, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen, lijndiagrammen en staafdiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen, stappen in een productieproces in de juiste volgorde zetten. Inhoud: Thema 7 Blok 1 en 2	S	x	17,5
	Thema 8 - Samenleven			
PO1	Leerdoelen: In een presentatie het hoe, wat, waar en waarom omschrijven wat betreft de Franse Revolutie en daarbij de gevolgen noemen voor de huidige samenleving. Vaardigheden: de mate van vrijheid in de tijd herkennen, presenteren. Inhoud: Thema 8 Blok 1	PO	x	7,5

PW2	Leerdoelen: zie doel PO1 + Omschrijven waarom er eind 18 ^e eeuw onrust in de Republiek was en wat de Bataafse Republiek inhield. De taken van de overheid omschrijven. Vaardigheden: rekenen met leeftijden en regeerperioden, herkennen van de drie standen, herkennen van overeenkomsten en verschillen, Nederlandse hoofdstad en bestuurscentra opzoeken. Inhoud: Thema 8 Blok 1 en 3.	S	45	17,5
-----	--	---	----	------

	Thema 9 - Grondstoffen			
SO3	Leerdoelen: Omschrijven en de invloed op het milieu uitleggen. Omschrijven dat de industriële revolutie het modern imperialisme als gevolg had. De invloed van de industriële revolutie in Nederland omschrijven voor industrie en infrastructuur. Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen Inhoud: Thema 9 Blok 1	S	45	7,5
PW3	Leerdoelen: zie doelen SO3 + Omschrijven wat nationalisme is en wat de gevolgen kunnen zijn. Verklaar waarom de haven van Rotterdam is ontstaan en wat er hoe wordt vervoerd. De ontwikkeling van de eerste fiets tot de moderne auto kennen omschrijven. Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen, de weg van grondstof naar eindproduct herkennen, staafdiagrammen aflezen, aflezen en invullen van cirkeldiagrammen. Inhoud: Thema 9 Blok 1 en 2	S	45	17,5
	Thema 10 – Oorlog en vrede			
PO	Leerdoelen: ik kan in een presentatie de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven. Vaardigheden: actie en reactie herkennen in de Eerste Wereldoorlog, verslag opstellen. Inhoud: Thema 10 deel Blok 3	S	x	7,5

PW4	Leerdoelen: Omschrijven wat nationalisme is en hoe dit kan leiden tot discriminatie en genocide/holocaust. De aanloop naar, de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven en verklaren. Vertellen over het leven van Adolf Hitler vóór de Eerste Wereldoorlog. Het Interbellum, de aanleiding voor en het verloop van de Tweede Wereldoorlog omschrijven en verklaren. Vaardigheden: het aflezen van thematische en overzichtskaarten, het aflezen van staafgrafieken. Verband leggen tussen de eerste – en de tweede wereldoorlog. Inhoud: Thema 10 Blok 4.	S	45	17,5
Opmerkingen: In alle Thema's komen voor de vaardigheden (begrijpend) lezen, eenvoudige vragen beantwoorden, het geven van een eigen mening, stof koppelen aan de eigen leefwereld, werken met oorzaak/gevolgrelaties, begrippen leren. SO = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht PW = proefwerk *=herkansbaar				

Vak: Wiskunde**Studie: Klas 2 BBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoel: namen en eigenschappen kennen van drie- en vierhoeken. Vaardigheden: Hoeken berekenen en driehoeken tekenen. Inhoud: H1 Vlakke figuren, H3 oppervlakte	S	45	10
PW2	Leerdoel: vergelijkingen oplossen Vaardigheden: inkleppen, balansmethode Inhoud: H2 Oplossen en formules	S	45	15
PW 3*	Leerdoel: Pythagoras, kwadraten, wortels en machten. Vaardigheden: toepassen Pythagoras en notatie Inhoud: H5 Machten, wortels en Pythagoras	S	45	15
PW 4	Leerdoel: soorten diagrammen, centrummaten Vaardigheden: toe- en afname berekenen procenten en diagrammen tekenen. Inhoud: H4 statistiek	S	45	15
PW 5	Leerdoel: vergrotingsfactor, gelijkvormige driehoeken Vaardigheden: toepassen vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud. Inhoud: H6 Vergroten en verkleinen	S	45	15
PW 6	Leerdoel: verschillende formules Vaardigheden: toepassen verschillende formules Inhoud: H7 Formules en grafieken	S	45	15
PW 7	Inhoud: inhoud ruimtefiguren Vaardigheden: ruimtelijk tekenen en notatie berekeningen Inhoud: H8 Ruimtefiguren	S	45	15
Opmerkingen: (*) = herkansbaar S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Wiskunde**Studie: Klas 2 KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoel: namen en eigenschappen kennen van drie- en vierhoeken. Vaardigheid: Hoeken berekenen en driehoeken tekenen. Inhoud: H1 Vlakke figuren, H3 oppervlakte	S	45	10
PW2	Leerdoel: vergelijkingen oplossen Vaardigheden: inklemmen, balansmethode Inhoud: H2 Oplossen en formules	S	45	15
PW 3*	Leerdoel: Pythagoras, kwadraten , wortels en machten. Vaardigheden: toepassen Pythagoras en notatie Inhoud: H5 Machten, wortels en Pythagoras	S	45	15
PW 4	Leerdoel: soorten diagrammen , centrummaten Vaardigheden: toe- en afname berekenen procenten en diagrammen tekenen. Inhoud: H4 statistiek	S/PO	45	15
PW 5	Leerdoel: vergrotingsfactor, gelijkvormige driehoeken Vaardigheden: toepassen vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud. Inhoud: H6 Vergroten en verkleinen	S	45	15
PW 6	Leerdoel: verschillende formules Vaardigheden: toepassen verschillende formules Inhoud: H7 Formules en grafieken	S	45	15
PW 7	Inhoud: inhoud ruimtefiguren Vaardigheden: ruimtelijk tekenen en notatie berekeningen Inhoud: H3 Oppervlakte, H8 Ruimtefiguren	S	45	15
Opmerkingen: (*) = herkansbaar S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Nask**Studie: Klas 2 BBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Nova 1+2 VMBO-BK H2 “Stoffen” Leerdoel: beschrijven wat een stof is Vaardigheid: herkennen van stoffen	S	45	15
PW2*	Nova 1+2 VMBO-BK H3 “Water” Leerdoel: je kunt uitleggen waarom water onmisbaar is Vaardigheid: uitleggen in welke fase water voorkomt	S	45	15
PW3	Nova 1+2 VMBO-BK H4 “Elektriciteit” Leerdoel: je kunt uitleggen wat het verschil is tussen parallel- en serieschakeling Vaardigheid: Eenvoudige schakeling maken	S	45	15
PW4	Nova 1+2 VMBO-BK H5 “Bewegen” Leerdoel: Je kunt beschrijven wat snelheid is Vaardigheid: De gemiddelde snelheid berekenen	S	45	15
PO	Nova 1+2 VMBO-BK H6 “Licht” Leerdoel: Je kunt voorbeelden geven van natuurlijke en kunstmatige lichtbronnen Vaardigheid: Uitleggen wat een lichtbundel is	S	45	15
PW6	Nova 1+2 VMBO-BK H8 “Geluid” Leerdoel: Je kunt uitleggen wat verschillende geluidsbronnen zijn Vaardigheid: Het frequentiebereik van mensen benoemen	S	45	15
PO	“Elektriciteit” Leerdoel: Je kunt uitleggen hoe de stroom loopt in een schakeling Vaardigheid: maken van parallel- en serieschakelingen	PO	variabel	5
SO	“Bewegen” Leerdoel: Je kunt de gem. snelheid berekenen Vaardigheid: berekenen aan de hand van proeven wat de gemiddelde snelheid is.	PO	variabel	5
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

*herkansbaar

Vak: Nask

Studie: Klas 2 KBL

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Nova 1+2 KGT H2 “Stoffen” - Ik kan stoffen en voorwerpen die regelmatig in de lessen gebruikt zullen worden herkennen; - Ik kan zuivere stoffen, mengsels en oplossingen van elkaar onderscheiden; - Ik weet wat moleculen zijn; - Ik heb kennis van de scheidingsmethoden extraheren en filtreren en kan deze toepassen; - Ik weet wat de basisbegrippen volume, massa en dichtheid betekenen; - Ik kan de massa en het volume van een voorwerp meten; - Ik kan nauwkeurig een hoeveelheid vloeistof met een maatcilinder meten; - Ik kan werken met de formules voor dichtheid en begrijp de grootheden en eenheden.	S	45	15
PW2	Nova 1+2 KGT H3 “Water” - Ik weet wat de drie fasen zijn waarin een stof kan voorkomen; - Ik begrijp deze fasen en het deeltjesmodel; - Ik begrijp de begrippen van temperatuur, de temperatuurschaal van Celsius en de thermometer; - Ik weet wat de zes faseovergangen zijn; - Ik begrijp de faseovergangen in relatie tot weersverschijnselen en het deeltjesmodel; - Ik weet wat wordt bedoeld met smeltpunt/vriespunt en kookpunt; - Ik kan een kookpunts-diagram tekenen; - Ik kan een smelt- en stoldiagram tekenen;	S	45	15

PW3	Nova 1+2 KGT H4 “Elektriciteit” - Ik heb kennis van de alledaagse aspecten van elektriciteit: snoeren, schakelaars, spanningsbronnen, lampjes, elektrische apparaten, enz; - Ik heb kennis van een aantal grootheden en eenheden, zoals spanning, stroomsterkte en vermogen; - Ik kan de formule voor het vermogen toepassen en weet welke grootheden en eenheden hierbij horen; - Ik weet wat een serieschakeling is en kan deze tekenen;	S	45	15
	- Ik weet wat een parallelschakeling is en kan deze tekenen; - Ik kan rekenen met spanning, stroomsterkte en vermogen - Ik weet hoe ik een ampèremeter moet aansluiten en aflezen. - Ik weet hoe ik een voltmeter moet aansluiten en aflezen; - Ik ken de gevaren van elektriciteit; - Ik heb enige kennis van de huisinstallatie (elektriciteit thuis).			
PW4	Nova 1+2 KGT H5 “Bewegen” - Ik kan de beweging van een stroboscopische foto vastleggen in een afstand, tijd-tabel en deze beweging weergeven in een (afstand, tijd)-diagram; - Ik kan berekeningen maken over afstand, snelheid en tijd van een beweging; - Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp uitrekenen; - Ik weet wat een 'versnelde', 'eenparige' en 'vertraagde' beweging is; - Ik begrijp de begrippen 'massa', 'remkracht' en 'remweg'; - Ik kan de 'stopafstand' uitrekenen; - Ik kan mijn 'gemiddelde snelheid' uitrekenen na de fietsproef.	S	45	15

PW5	Nova 1+2 KGT H6 “Licht” - Ik weet wat het spectrum van licht is en ken de spectraal kleuren(ROGGBV); - Ik heb kennis van de primaire kleuren (RGB) en weet enkele toepassingen daarvan; - Ik weet hoe schaduwvorming ontstaat; - Ik weet wat direct, indirect en diffuus licht is; - Ik kan met behulp van de spiegelwet en het spiegelbeeld de teruggekaatste lichtstralen tekenen; - Ik weet wat infrarode en ultraviolette lichtstraling is en enkele toepassingen daarvan.	S	45	15
PW6	Nova 1+2 KGT H8 “Geluid” - Ik kan voorbeelden geven van geluidsbronnen, ontvangers van geluid en weet een aantal tussenstoffen waar geluid zich door kan voortplanten; - Ik kan met behulp van de geluidssnelheid rekenen met de snelheidsformule om afstanden te bepalen van bijvoorbeeld onweer en echo's; - Ik weet wat hoge en lage tonen zijn bij blaas- en snaarinstrumenten en kan dit koppelen aan het begrip frequentie;	S	45	15

	- Ik weet dat frequentie en geluidssterkte bepaald kunnen worden met een microfoon, oscilloscoop of computer; - Ik kan een diagram tekenen van een trilling met een gegeven frequentie, en - Uit het diagram van een trilling kan ik de frequentie bepalen; - Ik weet wat er bedoeld wordt met frequentie, amplitude en geluidssterkte; - Ik weet wat ultrasoon geluid is; - Ik weet hoe groot het frequentiebereik van de mens is; - Ik weet hoe je frequentie en trillingstijd van een toon moet uitrekenen; - Ik weet hoe je geluidsoverlast kan bestrijden en welke maatregelen je moet treffen bij hinderlijk geluid, zoals aanpakken bij de bron, ontvanger en tussenstof.			
SO	Dichtheid (H2)	S	variabel	5
PO	Elektriciteit	S	variabel	5
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Biologie**Studie: Klas 2 BBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie) van het ademhalingsstelsel • Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen • Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen Inhoud: Ademhaling en verbranding	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel • Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen • Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding. • Je kent een aantal voedingsstoornissen • Leren onderzoeken (hoeveel is gezond) Inhoud: Voeding en vertering (herkansbaar)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen en de functie hiervan van het hart, bloed en het bloedvatenstelsel • Je kunt de functie en werking van het hart en bloedvatenstelsel uitleggen Inhoud: Hart en bloedsomloop	S	45	15
PW4	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen en de functie van het voortplantingsstelsel • Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen • Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen • Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden Inhoud: Voortplanting	S	45	15
P1	Practicum 1 • Je kan tekeningen maken volgens de tekenregels.	P		10
P2	Practicum 2	P		10

	• Je kunt (met hulp) een onderzoek uitvoeren volgens een werkplan • Je kunt (met hulp) een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag			
SO	Er wordt een beperkt aantal SO's met een cijfer beoordeeld. Totaal so's 20%	S		20
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *Toets is herkansbaar				

Vak: Biologie**Studie: Klas 2 KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie) van het ademhalingsstelsel • Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen • Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen Inhoud: Verbranding en ademhaling	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel • Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen • Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding. • Je kent een aantal voedingsstoornissen • Leren onderzoeken (hoeveel is gezond) Inhoud: Voeding en vertering (herkansbaar)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het hart, bloed en het bloedvatenstelsel • Je kunt de functie en werking van het hart en bloedvatenstelsel uitleggen Inhoud: Hart en bloedsomloop	S	45	15
PW4	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen en de functie van het voortplantingsstelsel • Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen • Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen • Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden Inhoud: Voortplanting	S	45	15
P1	Practicum 1 • Je kan tekeningen maken volgens de tekenregels.	P		10
P2	Practicum 2	P		10

	• Je kunt (met hulp) een onderzoek uitvoeren volgens een werkplan • Je kunt (met hulp) een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag.			
SO	Er wordt een beperkt aantal SO's met een cijfer beoordeeld. Totaal so's 20%	S		20
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *Toets is herkansbaar				

Vak: PSO Zorg en Welzijn**Studie: Klas 2 BBL/KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
Toets 1 Inhoud PW- PSO1	Thema: Ik zorg voor een maaltijd Leerdoelen: - De leerling weet wat een gezonde leefstijl is - De leerling weet wat een gezonde maaltijd is - De leerling kan een snelle en gezonde maaltijd bereiden - De leerling weet wat de puberteit en (veel) eten met elkaar te maken hebben. - De leerling weet wat de schijf van 5 inhoudt Vaardigheid: - Een salade en een maaltijdsalade bereiden volgens een recept	S/P	45	10
Toets 2 Inhoud PW- PSO2	Thema: Ik zorg voor de wereld om mij heen Leerdoelen: - De leerling weet hoe je milieubewust kunt leven - De leerling weet hoe je afval kunt scheiden - De leerling weet hoe je je eigen voetafdruk kunt berekenen - De leerling weet wat duurzaam reizen betekent - De leerling weet hoe duurzaamheid wordt toegepast in de sector Zorg en Welzijn Vaardigheid: - Het toepassen van EHBO handelingen - Het bereiden van een vegetarisch of veganistisch recept - Bloeddruk meten	S/P	45	15

Toets 3 Inhoud PW- PSO3/6	Thema's: - Ik zorg voor het huishouden - Ik werk voor mensen Leerdoelen: - De leerling weet waarom huishoudelijke taken belangrijk zijn - De leerling weet wat het inhoudt om als huishoudelijke hulp in de thuiszorg te werken - De leerling weet welke beroepen er binnen de sectoren facilitaire dienst en horeca zijn - De leerling weet wat de functie conciërge inhoudt	S/P	45	15
	Vaardigheid: - De vaatwasser in- en uitruimen - Bed verschonen - Strijken van een T-shirt - Stofzuigen - Een gesprek voeren met een hulpvrager - Een hartige taart bereiden - Een collage maken - Een tafel dekken - Een schoolkeuken opruimen en schoonmaken - Een presentatie geven			
Toets 4 Inhoud PW- PSO4	Thema: Ik zorg voor kinderen Leerdoelen: - De leerling weet wat een onderwijsassistent is en doet - De leerling weet wat de werkvelden peuterspeelzaal / kinderdagverblijf/ een gastouder en BSO inhouden - De leerling weet wat een gezonde traktatie is Vaardigheden: - Een knutselwerkje bedenken en maken - Luier verschonen - Een baby omkleden - Een gezonde traktatie bereiden - Een moodboard maken - Een speeltuin ontwerpen	S/P	45	10

Toets 5 Inhoud PW- PSO5/7	Thema's: - Ik zorg voor (zieke) mensen - Ik zorg voor ouderen Leerdoelen: - De leerling weet wat stress is en welke klachten daarbij horen - De leerling weet welke beroepen er in de zorg zijn - De leerling weet wat baliewerkzaamheden in de zorg zijn - De leerling weet wat een wervingsvideo is - De leerling weet welke technologische ontwikkelingen er binnen Zorg en Welzijn zijn - De leerling weet welke activiteiten geschikt zijn voor mensen die minder of niet mobiel zijn - De leerling weet wat mantelzorg inhoudt - De leerling weet wat vergrijzing betekent - De leerling weet de werkplekken te benoemen waar je werkt met ouderen - De leerling weet wat geschikte activiteiten voor ouderen zijn - De leerling weet wat de voor- en nadelen van een zorgrobot zijn	S/P	45	15
	Vaardigheden: - Een gezonde smoothie maken - Een wervingsvideo maken - Een instructiekaart maken - Een PowerPoint maken - Een rollenspel baliemedewerker uitvoeren - Een woordspin maken - Het gerecht "3 in de pan" maken - Een moodboard maken - Assisteren bij het lopen met een rollator			

Toets 6 Inhoud PW- PSO8	Thema: - Ik zorg voor mensen met een beperking Leerdoelen: - De leerling weet wat een handicap of beperking is - De leerling weet wat een persoonlijk begeleider is - De leerling weet wat een ambulante begeleider is - De leerling weet verschillende communicatie mogelijkheden te benoemen voor mensen met een beperking - De leerling kan verschillende voedselallergieën benoemen Vaardigheden: - Poster maken - Interview afnemen - Communiceren in braille en gebarentaal - Een gerecht bereiden voor iemand met een voedselallergie	S/P	45	10
Toets 7 Inhoud PW- PSO9	Thema: -Ik zorg voor mijn lichaam Leerdoelen: - De leerling weet wat uiterlijke verzorging is - De leerling weet wat een bewegingsplan is - De leerling weet wat huidverzorging/skin care is Vaardigheden: - Woordspin maken - Presenteren - Een beweegplan maken - Een warming-up organiseren - Een poster maken - Het uiterlijk van iemand anders verzorgen	S/P	45	10
Gemiddeld e alle so's en po's	- Praktijk kookopdrachten - Werkstukken - Praktijkopdrachten - Schoolwerk	P/S/ SO/PO	Variabel	15

Opmerkingen: De vaardigheden informatie opzoeken, informatie verwerken (in een poster, collage, verslag of PowerPoint) en samenwerken komen bij alle onderdelen aan bod.

SO = schriftelijke overhoring

PW = proefwerk

P = Practicum

PO = praktische opdracht

S = schriftelijk

M = mondeling

Alleen een PW is herkansbaar.

Vak : PSO Techniek

Studie: Klas 2 BBL/KBL

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PO1	Leerdoelen: TT Oriëntatie Teken. Vaardigheid: Leren tekenen van een eenvoudige technische tekening. Inhoud: in “Techniek Totaal Digitaal”.	PO/S	Variabe l	20
PO2	Leerdoelen: Oriëntatie op BWI/PIE of M&T. (naar keuze) Vaardigheid: Onderzoeken of BWI bij je past. Inhoud: in “Techniek Totaal Digitaal”.	PO/S	Variabe l	20
PO3	Leerdoelen: Oriëntatie op BWI/PIE of M&T. (naar keuze) Vaardigheid: Onderzoeken of BWI bij je past. Inhoud: in “Techniek Totaal Digitaal”.	PO/S	Variabe l	20
PO4	Leerdoelen: Voorbereiden en verdiepen op de gekozen richting. Vaardigheid: Leren werken met de bijpassende gereedschappen en machine s. Inhoud: in “Techniek Totaal Digitaal”.	PO/S	Variabe l	20
PO5	Leerdoelen: Voorbereiden en verdiepen op de gekozen richting. Vaardigheid: Leren werken met de bijpassende gereedschappen en machine s. Inhoud: in “Techniek Totaal Digitaal”.	PO/S	Variabe l	20
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

www.techniektotaal.electude.eu

Vak: Dramatische expressie**Studie: Klas 2 BBL/KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur min.	Weging %
PO1	Verbeelding, communicatie & herhaling Leerdoelen: De leerlingen voelen zich vertrouwd in de groep. De leerling kan in een groep samenwerken. Vaardigheid: De leerling kan een theaterscene produceren en presenteren waarin alle aspecten van vorig jaar gepresenteerd worden. (wie, wat, waar, emotie, probleem, dialoog) (produceren, presenteren). Inhoud: De theaterscene wordt in groepjes gemaakt en gepresenteerd en daarna besproken met de klas. De tekst is uit het hoofd geleerd.	PO	270	25
PO2	Improvisatie/ Presenteren/ acteren Leerdoelen: De leerlingen leren het begrip improvisatie. Ook lukt het de leerlingen om hiermee te experimenteren, uit te voeren en presenteren. Vaardigheid: De leerlingen leren in het moment te spelen, te accepteren en gelijk te handelen vanuit hun eerste associatie. Ook leren de leerlingen omgaan met flexibiliteit, spontaniteit, creativiteit en samenwerking. Inhoud: In de presentatie les krijgen de leerlingen in groepen een thema waarover zij gelijk een situatie moeten spelen (inspiratie de vloer op!)	PO	530	25
PO3	Produceren en presenteren van een theaterscene/ verteltheater Leerdoelen: Produceren en presenteren van een voorstelling. Vaardigheid: Spelen voor publiek. Inhoud: Afhankelijk van de groep kan er een toneelstuk worden ingestudeerd dat gespeeld kan gaan worden voor publiek.	PO	460	25

S1	Reflectie schriftelijk Leerdoelen: De leerlingen kunnen reflecteren op eigen spel. Vaardigheid: De leerling kan reflecteren op het eigen leerproces. Inhoud: Het schrijven van een reflectie.	S	90	25
Opmerkingen: Drama heeft een sociale functie (samenwerken), creatieve functie (ideeën, gevoelens en emoties vormgeven), trainingsfunctie (o.a. beter uit je woorden kunnen komen, leren communiceren), educatieve functie (iets beter begrijpen als je het hebt nagespeeld) en een persoonsvormende functie (door toneel te spelen leer je over hoe je zelf bent, jezelf kunnen presenteren). De doelen van het vak drama: produceren, kijken en luisteren: beleven, verslag doen van ervaringen en reflecteren zijn onderdeel van de wettelijke kaders voor Kunst en Cultuuronderwijs en zijn beschreven door het SLO (2007). S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Beeldende Vorming**Studie: Klas 2 BBL/KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur min.	Weging %
PO1	Kunst & experimenteren Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken en bestaand werk op een eigen manier te herinterpreteren. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert jouw kunstzinnige werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jouw idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Portfolio met uiteenlopende <u>experimenten</u> in <u>materialen, vormen en werkwijzen</u> met als uitgangspunt portret.	PO	630	25
PO2	Kunst & architectuur Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te	PO	630	25

	ontwerpen en te realiseren. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een multifunctioneel speelparadijs voor jong en oud ontwerpen. In het ontwerp komen <u>ruimte</u>, <u>architectuur</u>, <u>kunst</u>, <u>ontspanning</u> en <u>ontmoeting</u> samen. Het eindwerk wordt uitgewerkt op <u>isometrisch</u> papier.			
PO3	Kunst & escape Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je vergelijkt verschillende kunst- en cultuuruitingen en denkt na over de betekenis en functie van kunst en cultuur in de samenleving en in je eigen leven. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te ontwerpen en te realiseren. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je werkt samen aan kunstzinnige uitingen, deelt inspiratie en leert van ideeën, inzichten en feedback van anderen. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een voorstelling uit een boek/scène omzetten in een ruimtelijke weergave met gebruik van beeldaspecten <u>vorm</u>, <u>kleur</u>, <u>licht</u> en <u>compositie</u>.	PO	630	25
PO4	Kunst & superhelden Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen	PO	630	25

	en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te ontwerpen en te realiseren. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je werkt samen aan kunstzinnige uitingen, deelt inspiratie en leert van ideeën, inzichten en feedback van anderen. • Je interpreteert kunstzinnige uitingen, vergelijkt perspectieven en denkt kritisch na over maatschappelijke vraagstukken en de rol van kunst daarin. Vaardigheden: creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een superheld in actie maken met het accent op <u>beweging</u>, <u>kracht</u>, <u>spanning</u> en <u>emotie</u>.			
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Muziek**Studie: Klas 2 BBL/KBL**

Code	Leer Wijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PO1	Individueel musiceren instrument 1. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je presenteert jouw eindproduct op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in ritme, tempo en toonhoogte, zodat jouw proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Het individueel bespelen van een muziekinstrument [Keuze uit: Piano/Keyboard – (bas)gitaar - drumstel]. De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van de piano/keyboard, (bas)gitaar of keyboard. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie op het instrument.	PO	5	0 Magister: O/T/V/G *

	De leerling kan zelfstandig en in de maat een kort, redelijk eenvoudig speelstuk laten horen met daarin eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt enkele voortekens. Ontwikkelen muzikaal gehoor. * Schrijven van een kort reflectieverslag maakt deel uit van deze PO. Dit reflectieverslag wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling het verslag te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.			
PO2	Klassikaal musiceren. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je presenteert jouw eindproduct op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in ritme, tempo en toonhoogte, zodat jouw proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses en kwaliteiten Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Het gezamenlijk uitvoeren in de klas van een ritmisch en/of melodisch speelstuk. De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van diverse instrumenten. Dit betreft zowel gestemd slagwerk als ongestemd slagwerk,	PO	10	40

	piano/keyboard, (bas)gitaar en drums. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie. De leerling kan zelfstandig op een instrument spelen met klasgenoten. Het speelstuk is kort, eenvoudig en heeft eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt een voorteken. Ontwikkelen muzikaal gehoor. * De leerling krijgt voor deze opdracht 2 cijfers: een individueel + een groeps cijfer. Dit resulteert in een totaalcijfer voor deze opdracht. ** Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.			
--	--	--	--	--

PO3	Componeren. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct en die van het groepje waarin jij samenwerkt. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces + die van jouw groepsgenoten. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt jouw/jullie proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert samen met jouw groepsgenoten jullie kunstzinnig werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jullie idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek.	PO	10	10
-----	--	----	----	----

	• Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Leren in stappen hoe een (digitale)compositie kan worden gemaakt en hoe het eindproduct kan worden gepresenteerd. De opdracht is gebaseerd op een oefening uit de digitale lesmethode Beats'nBits. De leerling kan in een kleine groep (3- of 4-tal) een eigen muzikaal idee bedenken, maken en presenteren aan klasgenoten. * Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht. Het eindresultaat wordt ingeleverd via ELO Magister of via de digitale methode Beats'nBits. Indien de leerling het eindresultaat te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.			
PO4	Presentatie geven. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct en die van het groepje waarin jij samenwerkt. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces + die van jouw groepsgenoten. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt jouw/jullie proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert samen met jouw groepsgenoten jullie kunstzinnig werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jullie idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te	PO	10	10

	praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Informatie verzamelen over een artiest of band of een ander onderwerp welke gerelateerd is aan muziek in een Word-document. Deze informatie filteren en beschrijven in een document (zowel tekst + eventuele afbeeldingen). Als afsluiting geeft de leerling een korte presentatie over de gekozen artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp). De gegeven presentatie wordt ondersteund middels een door de leerling gemaakte PowerPoint. De leerling kan alleen of in 2-tal) een kort werkstuk maken van een artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp) en deze informatie in een korte presentatie voor de klas presenteren aan klasgenoten. * Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht. De PowerPoint wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling de PowerPoint te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald. De PowerPoint wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling de PowerPoint te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.			
S1	Digitoets. Leerdoel: Basiskennis van de muziektheorie uitbreiden. Inhoud: Gebaseerd op hoofdstuk 3 + 4 uit de digitale methode Beats'nBits Vaardigheid: De leerling heeft in dit semester theoretische kennis opgedaan en kan deze kennis reproduceren en toepassen. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het reproduceren van kennis en het tonen van inzicht</i>].	S	35	40

Opmerkingen:

PO = Praktische Opdracht

S = Schriftelijke toets die ook digitaal kan worden afgenomen.

* O = Onvoldoende / T = Twijfel / V = Voldoende / G = Goed

Vak: Lichamelijke Opvoeding**Studie: Klas 2 BBL/KBL**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Cat.*	Vorm	Duur	Weging %
LO1	Spel: hockey, softbal, volleybal of basketbal	V, C, K	P	V	20
LO2	Turnen: zwaaien, acrobatiek of springen	V, S, Z	P	V	20
LO3	Atletiek: lopen, werpen of springen	V, K	P	V	20
LO4	Klimmen; techniek, boulderen of zekeren	V, Z	P	V	20
LO5	Conditie: RSG-run of shuttleruntest	V, K	P	V	20

Leerlingen gaan elke periode aan de slag met 1 of meerdere sportonderdelen die passen bij de locatie en tijd van het jaar. In de eerste periode tot aan de herfstvakantie vinden de lessen buiten plaats. Daarna volgen 3 periodes waarbij we op verschillende locaties, binnen gaan sporten. Aan het einde van het schooljaar gaan we weer naar buiten. Om het leerproces in kaart te brengen maken we gebruik van niveaukaarten, die leerlingen voorafgaand en tijdens de lessen besproken worden. De beoordeling is in alle gevallen middels een G, V of O.

*** Categorie:****V, Vaardigheden.**

Bij elke sport kijken we naar het niveau van bewegen ten opzichte van andere kinderen. Vaardigheden die op meerdere niveaus aangeboden worden. We maken in de niveaukaarten onderscheid tussen tactische en technische vaardigheden. Doordat sommige sporten behoorlijk complex zijn, komen leerlingen alleen toe aan eenvoudige technische en tactische (individuele) taken, waar anderen juist de techniek beheersen en daardoor ook in staat zijn om complexere tactische vaardigheden te ontwikkelen.

C, Coachen.

Leerlingen worden uitgedaagd om niet alleen eigen vaardigheden te verbeteren, maar proberen ze ook in staat te stellen om meerdere rollen aan te nemen. Ze kunnen op deze manier ook de vaardigheid van andere leerlingen verbeteren. Denk hierbij aan een coachende rol tijdens een spel.

S, Samenwerken.

Er zijn sporten waarbij leerlingen niet alleen kunnen werken. Ze moeten groepsopdrachten uitvoeren waarbij het resultaat afhangt van de wijze waarop ze met elkaar om gaan en de groepsopdrachten uitvoeren. Het proces om tot een eindresultaat te komen is hier van groter belang dan een fysieke vaardigheid.

K, Kennis.

Naast de technische en tactische vaardigheden leren we de leerlingen de regels van een sport. We proberen leerlingen uit te dagen om deze kennis te laten zien, door de rol van scheidsrechter aan te nemen.

Z, Zelfvertrouwen.

In sommige gevallen moeten leerlingen uit hun comfort zone stappen. Ergens beter in worden zorgt de groei van het zelfvertrouwen. We bieden hiervoor uitdagende onderdelen aan waar we ook rekening houden met de fysieke mogelijkheden van onze leerlingen.

Er worden vervangende opdrachten gegeven ter compensatie van gemiste praktijkonderdelen.

Vak: Rekenen

Studie: Klas 2 BBL

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Leerdoelen: optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen, afronden, rekenvolgorde, handig rekenen en grote getallen. Vaardigheden: schatten, bewerkingen uitvoeren zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	30
PW2	Leerdoelen: verhoudingstabellen, breuken en decimale getallen, procenten, deel berekening, negatieve getallen. Vaardigheden: procenten rekenen, breuken met tussenstappen, zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	35
PW3	Leerdoelen: metriekstelsel, tijd, diverse eenheden, klokkijken. Vaardigheden: omrekenen lengte -, oppervlakte – en inhoudsmaten, zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	35
				100%

Opmerkingen:

*=herkansbaar

S = schriftelijke overhoring

PO = praktische opdracht

Vak: Rekenen

Studie: Klas 2 KBL

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Leerdoelen: optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen, afronden, rekenvolgorde, handig rekenen en grote getallen, geld. Vaardigheden: schatten, bewerkingen uitvoeren zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	30
PW2	Leerdoelen: verhoudingstabellen, breuken en decimale getallen, procenten, deel berekening, negatieve getallen. Vaardigheden: procenten rekenen, breuken met tussenstappen, zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	35
PW3	Leerdoelen: metriekstelsel, tijd, snelheid, gewicht. Vaardigheden: omrekenen lengte -, oppervlakte – en inhoudsmaten, zonder rekenmachine. Inhoud: RB, wiskundeboek	S	45	35
				100%
Opmerkingen: * =herkansbaar S = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht				