

LEERWIJZER
KLAS 2 HM
2026-2027



Voorwoord

Ter Apel, juli 2026

Aan de leerlingen van klas 2

Beste leerling,

In de bovenbouwklassen van de RSG Ter Apel wordt sinds de invoering van de Tweede Fase en het vmbo gewerkt met een Plan van Toetsing en Afsluiting voor de schoolexamens, ofwel PTA. Om het onderscheid te maken met de schoolexamens voor de bovenbouw stellen we voor klas 1, 2 en 3 een LEER WIJZER! per vakgroep samen.

Deze LEER WIJZER! is meer dan een opsomming van toetsen die in een schooljaar gemaakt worden: hierin beschrijven we ook wat we onze leerlingen in een schooljaar willen leren en welke doelen we stellen.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in een digitaal rapportagesysteem.

Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen daarmee op ieder gewenst moment de stand van zaken via internet opvragen.

Een belangrijk voordeel van het steeds actueel hebben van de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van de studieresultaten is dat er door vakdocenten, de mentor of door ouders/verzorgers direct actie ondernomen kan worden als het beeld van de resultaten daar aanleiding toe geeft.

Leerlingen uit klas 2 hebben de mogelijkheid om één toets te herkansen. Ze kunnen kiezen uit de toetsen die zijn afgenomen tot en met toetsweek 2. Dit geldt ook voor de leerlingen die niet deelnemen aan de toetsweken. In de leerwijzers is met een sterretje aangegeven welke toetsen herkansbaar zijn. Het cijfer van de herkansing telt.

Indien een leerling niet in staat is om deel te nemen aan een toets, dient dit 's morgens voor aanvang van de toets bij de school bekend te zijn. De leerling moet dan, na overleg met de vakdocent, de toets op een ander moment inhalen. Die toets kan worden gemaakt tijdens een centraal geregeld inhaalmoment voor de leerlingen van klas 1. Als een leerling, zonder opgaaf van redenen, niet op komt dagen bij zo'n inhaalmoment kan dat consequenties hebben voor de beoordeling.

Deze inhaalregeling geldt niet voor kleinere schriftelijke overhoringen. Bij langdurige afwezigheid wordt een inhaalprogramma opgesteld in samenspraak met de coach en/of coördinator. In speciale gevallen beslist de teamleider, dit na overleg met de coach en de leerling. Indien u onduidelijkheden aantreft of anderszins vragen heeft naar aanleiding van deze LEER WIJZER!, schroom dan niet contact op te nemen.

Wendy Kramer

Teamleider klas 1 en 2

M: w.kramer@rsgterapel.nl

T: 0599-581226

T: 06-13 98 94 85

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding.....	4
Afwezigheid (Absentie)	4
Onregelmatigheden	4
Leerwijzer: Nederlands	5
Leerwijzer: Frans	8
Leerwijzer: Duits.....	9
Leerwijzer: Engels.....	10
Leerwijzer: Geschiedenis	12
Leerwijzer: Aardrijkskunde	14
Leerwijzer: Wiskunde.....	16
Leerwijzer: Nask.....	17
Leerwijzer: Biologie.....	21
Leerwijzer: Dramatische expressie	24
Leerwijzer: Beeldende Vorming.....	26
Leerwijzer: Muziek.....	28
Leerwijzer: Lichamelijke Opvoeding	31
Leerwijzer: Rekenen	33

Inleiding

Gedurende het schooljaar zijn er vele momenten waarop kennis en vaardigheden worden getoetst. De toetsonderdelen zijn per vak ondergebracht in deze LEER *WIJZER!*. Zoals reeds opgemerkt gebruikt de school een proefwerkrooster, waarin de exacte data en afnametijden staan vermeld.

Naast bovenstaande gaat de LEER *WIJZER!* ook over allerlei regelgevingen. Te denken valt aan regels voor inhalen van toetsen, de overgangsnormen, de gang van zaken met betrekking tot de rapportvergaderingen en de eventuele revisie.

Om je zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in het gehele leerproces is het noodzakelijk dat je beschikbaar bent voor schoolse zaken van 08:15 uur tot 16:30 uur.

Afwezigheid (absentie)

Wanneer een leerling door ziekte of een andere moverende reden niet in staat is om een toets te maken, is er de mogelijkheid om de toets in te halen op het centraal geregelde inhaalmoment. De leerling maakt een afspraak met de betrokken docent door het invullen van een inhaalformulier. De docent zorgt ervoor dat de inhaaltoets op het afgesproken moment aanwezig is. Bij uitzonderlijke gevallen (langdurige afwezigheid door ziekte of een andere zwaarwegende omstandigheid) nemen de ouders/verzorgers en de leerling contact op met de coach om een oplossing op maat te maken. In een dergelijk geval kan er afgeweken worden van de vaste inhaalmomenten.

Onregelmatigheden

Een leerling kan zich ten aanzien van een onderdeel van de LEER *WIJZER!* mogelijkserwijs schuldig maken aan een vorm van onregelmatigheid. Het niet op tijd inleveren van opdrachten en/of het frauderen tijdens toetsen zijn hier voorbeelden van. Dan kan de schoolleiding maatregelen nemen. De maatregelen, die al dan niet in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn:

- a) Het toekennen van het cijfer 1 voor een toets behorend tot de LEER *WIJZER!* van een vak.
- b) Het ongeldig verklaren van een werkstuk, al dan niet met de gelegenheid tot het inleveren van een nieuw werkstuk. Wordt deze gelegenheid gegeven, dan wordt tevens een nieuwe inleverdatum vastgesteld. Alvorens een beslissing wordt genomen, hoort de schoolleiding de leerling. De leerling kan zich door een door hem aan te wijzen meerderjarige laten bijstaan.

De mededeling wordt schriftelijk (of per mail) gestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s).

Vak: Nederlands**Studie: klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: <u>Taal:</u> je leert over het Nederlands als tweede taal. Je weet hoe stijlfiguren een tekst krachtiger kunnen maken en je kunt stijlfiguren overdrijving en opsomming in drieën herkennen en gebruiken. Je kunt uitleggen hoe een taal verandert en je weet wat neologismen zijn. Je leert voor- en achtervoegsels te herkennen. <u>Spelling:</u> je kunt meervouden op -en/ -s, verkleinwoorden en leenwoorden goed spellen. <u>Grammatica:</u> je kunt een voegwoord herkennen en gebruiken. Je kunt enkelvoudige en samengestelde zinnen herkennen en je weet wat persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden zijn. Je kunt het meewerkend voorwerpen het aanwijzend voornaamwoord in een zin herkennen. Vaardigheid: lezen, fictie, schrijven, kijken, lezen, woordenschat Inhoud: Cursus 4 Taal § 1 t/m 4 Cursus 7 Spelling § 4 t/m 8 Cursus 7 Grammatica § 1 t/m 7	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: <u>Lezen:</u> Je kunt teksten met veel informatie lezen en begrijpen aan de hand van het stappenplan lezen. Je leert welke manier van lezen past bij welk leesdoel. Je kunt de betekenis van onbekende woorden ontdekken door woordraadstrategieën te gebruiken. Je leert begrijpelijk en gevarieerd te schrijven door synoniemen, voorbeelden en tegenstellingen te gebruiken. <u>Taal:</u> je leert te werken met een woordenboek en je weet wat homoniemen zijn. Je leert over thematische uitdrukkingen. <u>Spelling:</u> je kunt Engelse werkwoorden, het voltooid deelwoord en de persoonsvorm in samengestelde zinnen goed spellen. Vaardigheid: leesvaardigheid, woordenschat en spelling	S	45	25

	Inhoud: Cursus 1 Meer dan lezen § 1 t/m 3 Cursus 4 Taal § 5, 6 en 7 Cursus 7 Spelling § 9, 10, 11 12 en 13			
PW3	Doel: Je kunt aantekeningen maken en je leert de hoofd- en bijzaken te onderscheiden in een tekst. Je kunt uitleggen wat een personage denkt en voelt. Je leert meningen beoordelen en argumenten te formuleren. Je leert deel te nemen aan een discussie. Je kunt een recensie, feiten, meningen, standpunten en argumenten herkennen in de tekst. Je leert een discussie voeren en een product en aanpak te beoordelen. Formuleren: je kunt voegwoorden en leestekens gebruiken om zinnen correct te begrenzen. Je kunt het verband in- en tussen zinnen aangeven door de juiste signaalwoorden te gebruiken. Je kunt verwijswoorden op de goede manier gebruiken en variatie aanbrengen in teksten. Je kunt variatie aanbrengen in teksten. Je kunt een samengestelde zin schrijven en je weet hoe je vaste voorzetsels bij werkwoorden moet herkennen en gebruiken. Spelling: je kunt de leestekens op de juiste manier gebruiken. Je leert de pv, het vd, de moeilijke werkwoorden en de leenwoorden goed spellen. Schrijven: je kunt een <u>zakelijke brief</u> schrijven. Je kiest de juiste opbouw: inleiding, middenstuk en slot. Je kan de regels voor het schrijven van een brief toepassen en feedback ontvangen en geven. Vaardigheid: schrijfvaardigheid en formuleren Inhoud: Thema C Kunst § 1 t/m 7 Cursus 6 Formuleren § 1 t/m 6	S	45	20
PW4	Leerdoelen: Je kunt je verplaatsen in een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt. Je leert de betrouwbaarheid van online-informatie beoordelen. Je kunt video's als bron gebruiken en online informatie beoordelen. Je kunt rekening houden met je publiek bij het spreken. Je houdt een presentatie voor je klasgenoten en maakt daarbij gebruik van PowerPoint. Je kunt klasgenoten beoordelen op de inhoud van hun presentatie en hun presentatievaardigheid. Je kunt een zelfreflectieformulier invullen; je kunt de 5w+h-vragen gebruiken om de belangrijkste informatie uit een tekst te halen. Vaardigheid: spreekvaardigheid Inhoud: Thema D (on) gezond §1, 2, 3, 4, 5, 6 en	M	10	15

	kopieën.			
PW5	Lezen Leerdoelen: Je kunt je manier van lezen en luisteren aanpassen aan het lees- of luisterdoel. Je kunt de betekenis van onbekende woorden in een tekst ontdekken door woordraadstrategieën of een woordenboek te gebruiken. Je kunt langere teksten met veel informatie lezen en begrijpen aan de hand van het stappenplan lezen. Je weet welke manier van lezen past bij welk leesdoel. Je kunt synoniemen, omschrijvingen, voorbeelden en tegenstellingen herkennen en gebruiken. Je kunt tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden. Je kunt hoofd- en bijzaken en feiten, meningen, standpunten en argumenten onderscheiden in een tekst. Woordenschat: behorende bij deze paragrafen. Vaardigheid: leesvaardigheid en woordenschat Inhoud: Cursus 1 Meer dan lezen, § 1 t/m 6	S	45	25
Opmerkingen: - Poëzie- en/of fictie-opdrachten moeten ten minste met een voldoende zijn beoordeeld. Code: - SO = schriftelijke overhoring - PW = proefwerk Vorm: S = schriftelijk; M = mondeling * = herkansbaar - De leerlingen lezen dit schooljaar 3 boeken, met een verwerkingsopdracht.				

Vak: Frans**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
SO	Vorbereiding proefwerk 1	S	V	10
PW1	Methodetoets TW1 Leerdoelen: Je kunt de passé composé en het bezittelijk voornaamwoord toepassen. Je kunt de betekenis van woorden raden. Je kunt schrijven over je vakantie. Vaardigheid: schrijfvaardigheid Inhoud: hoofdstuk 1 GL 2hv 6.1	S	45	15
PW2*	Methodetoets TW2 Leerdoelen: Je kunt het bijvoeglijk naamwoord toepassen. Je kunt de werkwoorden op –er vervoegen. Je kunt het onderwerp vervangen. Je kunt schrijven over je familie en over je huis. Vaardigheid: schrijfvaardigheid. Inhoud: hoofdstuk 2 GL 2hv 6.1	S	45	15
PW3	Methodetoets TW3 Leerdoelen: Je kunt het aanwijzend vnv toepassen en de werkwoorden vouloir en pouvoir(onr) vervoegen. Je kunt schrijven over kleding kopen en je kunt iemand beschrijven. Vaardigheid: schrijfvaardigheid Inhoud: hoofdstuk 3 GL 2hv 6.1	S	45	20
PW4	Leesvaardigheid TW4 Leerdoelen: Je kunt eenvoudige leesteksten begrijpen over bekende onderwerpen. Vaardigheid: intensieve leesvaardigheid Inhoud: leestoetsen A1+	S	45	20
PW5	Luistervaardigheid Leerdoelen: Je kunt de belangrijkste informatie uit korte luisterteksten begrijpen. Vaardigheid: Luistervaardigheid Inhoud: luistertoetsen A1	S	45	20
Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *Herkansbaar				

Vak: Duits**Studie: Klas 2 H/M**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Leerdoelen: Ik kan mijzelf, mijn familie en mijn vrienden voorstellen en over ze vertellen en daarbij de werkwoorden 'sein' en 'haben' toepassen Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 1 en 2	S	45	15
PW2	Leerdoelen: Ik kan over school vertellen en daarnaast werkwoorden tegenw. Tijd gebruiken + kennis geslacht zelfst.nw toepassen Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 3 en 4	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan vragen bij luisterfragmenten beantwoorden. Vaardigheid: Luistervaardigheid Inhoud: luistervaardigheid	S	45	20
PW4	Leerdoelen: Ik kan eten en drinken bestellen. Ik kan over eten en drinken praten. Ik kan over hobby's en vrije tijd vertellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 5 + 6	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan mijn huis/kamer beschrijven. Ik kan beschrijven hoe iemand er uit ziet. Ik kan mijn mening geven over kleding. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 7 + 8	S	45	15
PW6	Leerdoelen: vragen beantwoorden bij eenvoudige teksten Vaardigheid: Leesvaardigheid Inhoud: leestoets over hoofdstuk 1 t/m 8	S	45	20
Opmerkingen: Tijdens het behandelen van de hoofdstukken wordt er aandacht besteed aan alle vaardigheden: lezen, schrijven, spreken en kijk-luisteren PW= proefwerk S = schriftelijk *Deze toets is herkansbaar				

Vak: Engels**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: Ik kan de verleden tijd (past simple) van regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in bevestigende, ontkennende en vragende zinnen. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met het weer, vakantie ervaringen en kan mijn mening geven over de vakantie. Vaardigheid: Lezen, schrijven Inhoud: Stepping Stones Chapter 1 (oktober)	S	45	15
PW2*	Leerdoelen: Ik kan de duurvorm van de verleden tijd (past continuous) en de hulpwerkwoorden van modaliteit (modals) gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met gezondheid, ziekte en artsen. Ik kan vertellen hoe ik me voel, wat er gebeurd is en ik kan iemand gersutstellen. Vaardigheid: Lezen, schrijven Inhoud: Stepping Stones Chapter 2 (december)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Leerdoelen: Ik kan de bijvoeglijke naamwoorden en de voltooid tegenwoordige tijd (present perfect) gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met showbizz en entertainment. Ik kan mijn mening geven en iemand erom vragen. Ik kan iets aanbevelen, films en series beschrijven en met elkaar vergelijken. Vaardigheid: Lezen, schrijven Inhoud: Stepping Stones Chapter 3 (februari)	S	45	20
PW4	Leerdoelen: Ik kan de toekomstige tijd (future) en onregelmatige meervoudsvormen op de juiste manier gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met dorpen, steden en het openbaar vervoer. Ik kan vragen naar informatie en instructies geven / bestellen in winkels en online. Vaardigheid: Lezen, schrijven Inhoud: Stepping Stones Chapter 4 (april)	S	45	20

PW5	Leerdoelen: Het vergroten van de kijk- en luistervaardigheid. Vaardigheid: luisteren, kijken Inhoud: Kijk- en luistertoets Cito (mei)	S	45	15
PW6	Leerdoelen: Het vergroten van de intensieve leesvaardigheid. Vaardigheid: lezen Inhoud: Teksten met vragen (toetsweek)	S	60	15
SO's gem.	Leerdoelen: tussentijdse evaluatie/formatief Vaardigheid: variabel Inhoud: leerstof uit Stepping Stones Chapters 1 t/m 5	S	15	0%
Opmerkingen: SO = schriftelijke overhoring S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling *De toets is herkansbaar.				

Vak: Geschiedenis**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Thema 1 – Ontdekking en verovering Leerdoelen: Aan het eind van dit thema kun je: • De oorzaken en gevolgen van de ontdekkingsreizen beschrijven. Inhoud: H1	S	45	25
PW2	Thema 2 – Renaissance en opstand Leerdoelen: Aan het eind van dit thema kun je: • Met voorbeelden het veranderend mens- en wereldbeeld in de renaissance illustreren. • De oorzaken en gevolgen van de Europese expansie herkennen, noemen en toelichten. • De reformatie en de gevolgen daarvan uitleggen. • De oorzaken en gevolgen van de Opstand herkennen, benoemen en toelichten. • Uitleggen wat VOC, WIC en het handelskapitalisme hebben betekend voor de Republiek. Inhoud: H2 + delen van H3	S	45	25

PW3	Thema 3 – Pruiken en revoluties Leerdoelen: Aan het eind van dit thema kun je: • Kenmerken van het absolutisme en van centralisatie herkennen en beschrijven. • Voorbeelden en een korte beschrijvingen geven van de ideeën van verlichte denkers. • Omschrijven wat wordt bedoeld met verlicht absolutisme. • Uitleggen wat de oorzaken en gevolgen waren van de Amerikaanse en de Franse Revolutie Kun je beschrijven wat de gevolgen waren van de Amerikaanse en de Franse Revolutie. • De gevolgen van Verlichte ideeën voor de Republiek beschrijven. Inhoud: Delen van H3 en H4	S	45	25
PW4	Thema 4 – Burgers en stoommachines Leerdoelen: Aan het eind van dit thema kun je: • De belangrijkste kenmerken, oorzaken en gevolgen van de industriële revolutie beschrijven. • Uitleggen wat de relatie is tussen de toename van de invloed van het volk (en een parlementair stelsel) en het verlichtingsdenken. • De kenmerken van het liberalisme en het socialisme beschrijven en vergelijken. • De belangrijkste kenmerken en wijzigingen uit de Nederlandse grondwet van 1848 beschrijven. • De opkomst en ideeën van het feminisme beschrijven Inhoud: H5	S	45	25
Opmerkingen: Tijdens elke periode staan naast de behandelde stof historische vaardigheden centraal: Je kunt omgaan met diverse historische bronnen (tekst, beeld) uit of over de behandelde periode: je kunt informatie uit bronnen halen en de inhoud van bronnen beoordelen. Je kunt verbanden leggen tussen de geleerde historische feiten en ontwikkelingen en tussen de geleerde stof en nieuwe historische informatie of bronnen. Je kunt onderscheid maken tussen oorzaken en gevolgen, feiten en meningen, continuïteit en verandering. Je kunt je uitleg of conclusie met (historische) argumenten Ondersteunen. S = schriftelijk *De toets is herkansbaar				

Vak: Aardrijkskunde**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Wegin g %
Hoofdstuk 1: Steden				
SO1	Leerdoelen: - Inzicht krijgen in de verstedelijking in rijke en arme landen en de gevolgen daarvan. - Opbouw van de westerse stad herkennen. Vaardigheid: - Kaartselectie + kaartanalyse Inhoud: 1.1 en 1.2 + vaardigheid A	S	45	13
PW1*	Leerdoelen: - Inzicht krijgen in de verstedelijking in rijke en arme landen en de gevolgen daarvan. - Kennen en verklaren van de ontwikkelingen van megasteden in het verleden, heden en toekomst. - Kennen en verklaren van de ontwikkelingen van steden in het verleden, heden en toekomst in Nederland. - Begrijpen wat stedelijke vernieuwing inhoudt en de maatregelen die genomen worden. - Kennen en verklaren van de ontwikkelingen van megasteden in het verleden, heden en toekomst. Vaardigheid: - Bronnen lezen en interpreteren, met nadruk op de atlas. Inhoud: 1.1 t/m 1.5 + vaardigheid A	S	45	20
Hoofdstuk 2: Arm en Rijk				

PW2*	Leerdoelen: - Kunnen wisselen van geografische schaalniveaus - Begrijpen hoe armoede ontstaat, zowel op wereldschaal als in Nederland - Kunnen meten van welvaart a.d.h.v. gegevens over BNP, indeling van de beroepsbevolking en de hdi uit de atlas of andere bronnen Vaardigheid: - Wisselen van geografische schaalniveaus - Economische gegevens uit kaarten en andere bronnen kunnen lezen en interpreteren. Inhoud: 2.1 t/m 2.5 + vaardigheid A	S	45	20
PO1	Leerdoelen: - Bewust worden van de mate van verschillen in welvaart mondiaal - De mate van welvaart kunnen koppelen aan de positie van landen in het wereldsysteem. Vaardigheid: - Zoeken van relevante digitale bronnen - Het verwerken van de informatie in een infographic Inhoud: Hoofdstuk 2	PO		13
Hoofdstuk 3: Landschappen				
PO2	Leerdoelen: - Toepassen van de kennis van het zandlandschap en het veenlandschap in de praktijk. Vaardigheid: - Filmverslaglegging van een landschap in de eigen omgeving. - Lezen van het landschap Inhoud: 3.4 en 3.5	PO		14

PW3	Leerdoelen: • Toepassen van de exogene processen verwerking, erosie en sedimentatie op het Nederlandse landschap. • Benoemen en verklaren van de kenmerken van 2 Nederlandse landschappen: zand- en veenlandschap Vaardigheid: • Kaartselectie + kaartanalyse Inhoud: 3.1 t/m 3.5 + vaardigheid A	S	45	20
Opmerkingen: S = schriftelijke toets PO = praktische opdracht PW = proefwerk *De toets is herkansbaar				

Vak: Wiskunde**Studie: klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoel: rekenen met procenten, diagrammen en centrummaten. Vaardigheden: diagrammen tekenen. H4 Procenten en diagrammen Leerdoel: Rekenen met letters, breuken en machten. Vaardigheden: haakjes wegwerken, merkwaardige producten. H1 Rekenen met letters	S (*)	45	24
PW2	Leerdoel: kwadratische formules, wortel rekenen en wortelformules. Vaardigheden: tekenen parabolen, factor voor wortel brengen, haakjes wegwerken bij wortels H5 Kwadraten en wortels Leerdoel: De stelling van Pythagoras, diagonaalvlakken en lichaamsdiagonalen. Vaardigheden: doorsnedes tekenen H6 Pythagoras	S	45	24
PW3	Leerdoel: afstanden en cirkels, afstanden en lijnen, verschillende soorten lijnen, oppervlakte vlakke figuren, inhoud ruimtefiguren, vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud. Vaardigheden: tekenen om – en ingeschreven cirkels, berekeningen goed opschrijven. H2 Afstand en oppervlakte, H8 Inhoud en vergroten	S	45	24
PW4	Leerdoel: grafiek van een lineaire formule, balansmethode, vergelijkingen oplossen, ontbinden in factoren en oplossen met ontbinden. Vaardigheden: balansmethode, oplosmethoden lineaire – en kwadratische formules. H3 Lineaire Formules en vergelijkingen, H7 Kwadratische vergelijkingen	S	45	24
SO's gem.	Leerdoelen: tussentijdse evaluaties (maximaal 4)	S	30	4%
				100%

Opmerkingen:

(*) = herkansbaar

S = schriftelijk

D = digitaal

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Toetsen kan zowel schriftelijk als digitaal.

*Herkansbaar

Methode: **Getal en Ruimte 2Havo/vwo 13^e editie**

Vak: Nask

Studie: Klas 2 HM

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Nova 1+2 VG H2 “Stoffen” en H3 “Water” - Ik kan stoffen en voorwerpen die regelmatig in de lessen gebruikt zullen worden herkennen op basis van stoffeigenschappen; - Ik kan zuivere stoffen, mengsels en oplossingen van elkaar onderscheiden; - Ik weet wat moleculen zijn; - Ik heb kennis van de scheidingsmethoden extraheren en filtreren en kan deze toepassen; - Ik weet wat de basisbegrippen volume, massa en dichtheid betekenen; - Ik kan de massa en het volume van een voorwerp meten; - Ik kan nauwkeurig een hoeveelheid vloeistof met een maatcilinder meten; - Ik kan werken met de formule voor dichtheid en begrijp de grootheden en eenheden. - Ik weet wat de drie fasen zijn waarin een stof kan voorkomen; - Ik begrijp deze fasen en het deeltjesmodel; - Ik begrijp de begrippen van temperatuur, de temperatuurschaal van Celsius en de thermometer; - Ik weet wat de zes faseovergangen zijn; - Ik begrijp de faseovergangen in relatie tot weersverschijnselen en het deeltjesmodel; - Ik weet wat wordt bedoeld met smeltpunt/vriespunt en kookpunt; - Ik kan een kookpunts-diagram tekenen; - Ik kan een smelt- en stoldiagram tekenen;	S	45	20

PW2*	Nova 1+2 VG H4 “Elektriciteit” • Ik heb kennis van de alledaagse aspecten van elektriciteit: snoeren, schakelaars, spanningsbronnen, lampjes, elektrische apparaten, enz; • Ik heb kennis van een aantal grootheden en eenheden, zoals spanning, stroomsterkte en vermogen; • Ik kan de formule voor het vermogen toepassen en weet welke grootheden en eenheden hierbij horen; • Ik weet wat een serieschakeling is en kan deze tekenen; • Ik weet wat een parallelschakeling is en kan deze tekenen; • Ik kan rekenen met spanning, stroomsterkte en vermogen • Ik weet hoe ik een ampèremeter moet aansluiten en aflezen. • Ik weet hoe ik een voltmeter moet aansluiten en aflezen; • Ik ken de gevaren van elektriciteit; • Ik heb enige kennis van de huisinstallatie (elektriciteit thuis).	S	45	20
PW3	Nova 1+2 VG H5 “Bewegen” • Ik kan de beweging van een stroboscopische foto vastleggen in een afstand, tijd-tabel en deze beweging weergeven in een (afstand, tijd)-diagram; • Ik kan berekeningen maken over afstand, snelheid en tijd van een beweging; • Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp uitrekenen; • Ik weet wat een 'versnelde', 'eenparige' en 'vertraagde' beweging is; • Ik begrijp de begrippen 'massa', 'remkracht' en 'remweg'; • Ik kan de 'stopafstand' uitrekenen; • Ik kan mijn 'gemiddelde snelheid' uitrekenen na de fietsproef.	S	45	20

PW4	Nova 1+2 VG H6 “Licht” H8 “Geluid” • Ik weet wat het spectrum van licht is en ken de spectraal kleuren(ROGGBV); • Ik heb kennis van de primaire kleuren (RGB) en weet enkele toepassingen daarvan; • Ik weet hoe schaduwvorming ontstaat; • Ik weet wat direct, indirect en diffuus licht is; • Ik kan met behulp van de spiegelwet en het spiegelbeeld de teruggekaatste lichtstralen tekenen; • Ik weet wat infrarode en ultraviolette lichtstraling is en enkele toepassingen daarvan. • Ik kan voorbeelden geven van geluidsbronnen, ontvangers van geluid en weet een aantal tussenstoffen waar geluid zich door kan voortplanten; • Ik kan met behulp van de geluidssnelheid rekenen met de snelheidsformule om afstanden te bepalen van bijvoorbeeld onweer en echo's; • Ik weet wat hoge en lage tonen zijn bij blaas- en snaarinstrumenten en kan dit koppelen aan het begrip frequentie; • Ik weet dat frequentie en geluidssterkte bepaald kunnen worden met een microfoon, oscilloscoop of computer; • Ik kan een diagram tekenen van een trilling met een gegeven frequentie, en • Uit het diagram van een trilling kan ik de frequentie bepalen; • Ik weet wat er bedoeld wordt met frequentie, amplitude en geluidssterkte; • Ik weet wat ultrasoon geluid is; • Ik weet hoe groot het frequentiebereik van de mens is; • Ik weet hoe je frequentie en trillingstijd van een toon moet uitrekenen; • Ik weet hoe je geluidsoverlast kan bestrijden en welke maatregelen je moet treffen bij hinderlijk geluid, zoals aanpakken bij de bron, ontvanger en tussenstof.	S	45	20
-----	--	---	----	----

SO	Dichtheid (H2)	S	Max. 45 min	10
PO	Elektriciteit (H4)	S	45 min	10

Opmerkingen:

S = schriftelijk

PO = praktische opdracht

P = practicum

* = herkansbaar

Vak: Biologie**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PO*	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het ademhalingsstelsel. • Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen. • Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen. • Je kunt geleerde kennis toepassen in nieuwe vraagstukken. • Leren onderzoeken (vitale capaciteit). Vaardigheid: 1,2,3,4 Meten en rekenen, tabellen en grafieken. Inhoud: Thema 1. Verbranding en ademhaling <i>Werkkaart: gegevens verwerken en rekenen.</i>	PO/S	45	10
PW1	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel. • Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen. • Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding. • Je kent een aantal voedingsstoornissen. • Je kunt geleerde kennis toepassen in nieuwe vraagstukken. • Leren onderzoeken (hoeveel is gezond). Vaardigheid: 1,2,3,4 Meten en rekenen, tabellen en grafieken. Inhoud: Thema 2. Voeding en vertering.	S	45	20
PW2	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het bloedvaten- en lymfestelsel. • Je kunt de functie van het bloedvaten- en lymfestelsel uitleggen. • Je kunt het uitscheidingsproces door de nieren * • Je kunt uitleggen hoe het immuunsysteem werkt.	S	45	20

	• Je kent verschillende bloedgroepen en weet hoe bloedtransfusie plaatsvindt. Vaardigheid: 1,2,3,4,5,6 Presenteren (congres) Bronnen op waarde schatten. Inhoud: Thema 3. Bloedsomloop			
PW3	Leerdoelen: • Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het voortplantingsstelsel. • Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen. • Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen. • Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden. Vaardigheid: 1,2,3,4 Mening vormen mbt seksualiteit. Inhoud: Thema 4. Voortplanting	S	45	20
PW4	Leerdoelen: • Je kunt uitleggen hoe verschillende eigenschappen kunnen overerven en wat daarvoor nodig is • Je kunt uitleggen wat kanker is en hoe het kan ontstaan • Je kunt uitleggen wat biotechnologie is en kunt voorbeelden hiervan geven. • Je kunt uitleggen wat evolutie is Vaardigheid: 1,2,3,4,7 • Mening vormen mbt biotechnologie Inhoud: 5. Erfelijkheid en evolutie	S	45	20
PO	Leerdoelen: • Maken van een biologisch verslag. Vaardigheid: 1,2,3,4,6 Wetenschappelijk verslag schrijven. Inhoud: Ingeademde en uitgeademde lucht. <i>Werkkaart: biologisch verslag maken.</i>	P	45	*

Pr	Leerdoelen: Informatie verzamelen. Bronnen op waarde schatten. Vaardigheid: 1,2,3,4,5,6 Presenteren Inhoud: Biologisch onderwerp. Keuze binnen randvoorwaarden.	P	45	10
FT	Gedurende het jaar kan er formatief getoetst worden. Deze toetsen geven inzicht in hoever de leerling is gevorderd in zijn/haar leerproces.	-	-	-
Opmerkingen: S = schriftelijk of digitaal PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling FT = formatieve toets Pr = presentatie *Herkansbaar Studievaardigheden: - Evalueren (formatief) en reflecteren - Samenwerken - Formuleren - Mening vormen en redeneren - Presenteren - Plannen - Geleerde kennis toepassen in nieuwe situaties				

Vak: Dramatische expressie**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			%
PO1	Verbeelding, communicatie & herhaling Leerdoelen: De leerlingen voelen zich vertrouwd in de groep. De leerling kan in een groep samenwerken. Vaardigheid: De leerling kan een theaterscene produceren en presenteren waarin alle aspecten van vorig jaar gepresenteerd worden. (wie, wat, waar, emotie, probleem, dialoog) (produceren, presenteren). Inhoud: De theaterscene wordt in groepjes gemaakt en gepresenteerd en daarna besproken met de klas. De tekst is uit het hoofd geleerd.	PO	270	25
PO2	Improvisatie/ Presenteren/ acteren Leerdoelen: De leerlingen leren het begrip improvisatie. Ook lukt het de leerlingen om hiermee te experimenteren, uit te voeren en presenteren. Vaardigheid: De leerlingen leren in het moment te spelen, te accepteren en gelijk te handelen vanuit hun eerste associatie. Ook leren de leerlingen omgaan met flexibiliteit, spontaniteit, creativiteit en samenwerking. Inhoud: In de presentatie les krijgen de leerlingen in groepen een thema waarover zij gelijk een situatie moeten spelen (inspiratie de vloer op!)	PO	530	25
PO3	Produceren en presenteren van een theaterscene/ verteltheater Leerdoelen: Produceren en presenteren van een voorstelling. Vaardigheid: Spelen voor publiek. Inhoud: Afhankelijk van de groep kan er een toneelstuk worden ingestudeerd dat gespeeld kan gaan worden voor publiek.	PO	460	25
S1	Reflectie schriftelijk Leerdoelen: De leerlingen kunnen reflecteren op eigen spel. Vaardigheid: De leerling kan reflecteren op het eigen leerproces. Inhoud: Het schrijven van een reflectie.	S	90	25

Opmerkingen:

Drama heeft een sociale functie (samenwerken), creatieve functie (ideeën, gevoelens en emoties vormgeven), trainingsfunctie (o.a. beter uit je woorden kunnen komen, leren communiceren), educatieve functie (iets beter begrijpen als je het hebt nagespeeld) en een persoonsvormende functie (door toneel te spelen leer je over hoe je zelf bent, jezelf kunnen presenteren).

De doelen van het vak drama: **produceren, kijken en luisteren: beleven, verslag doen van ervaringen en reflecteren** zijn onderdeel van de wettelijke kaders voor Kunst en Cultuuronderwijs en zijn beschreven door het SLO (2007).

S = schriftelijk

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Vak: Beeldende Vorming**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur min.	Weging %
PO1	Kunst & experimenteren Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken en bestaand werk op een eigen manier te herinterpreteren. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert jouw kunstzinnige werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jouw idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Portfolio met uiteenlopende <u>experimenten</u> in <u>materialen, vormen en werkwijzen</u> met als uitgangspunt portret.	PO	630	25
PO2	Kunst & architectuur Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te ontwerpen en te realiseren.	PO	630	25

	• Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een multifunctioneel speelparadijs voor jong en oud ontwerpen. In het ontwerp komen <u>ruimte</u>, <u>architectuur</u>, kunst, <u>ontspanning</u> en <u>ontmoeting</u> samen. Het eindwerk wordt uitgewerkt op <u>isometrisch</u> papier.			
PO3	Kunst & escape Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je vergelijkt verschillende kunst- en cultuuruitingen en denkt na over de betekenis en functie van kunst en cultuur in de samenleving en in je eigen leven. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te ontwerpen en te realiseren. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je werkt samen aan kunstzinnige uitingen, deelt inspiratie en leert van ideeën, inzichten en feedback van anderen. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een voorstelling uit een boek/scène omzetten in een ruimtelijke weergave met gebruik van beeldaspecten <u>vorm</u>, <u>kleur</u>, <u>licht</u> en <u>compositie</u>.	PO	630	25

PO4	Kunst & superhelden Leerdoelen: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je gebruikt materialen, technieken, gereedschappen en vormgevingselementen om eigen kunstzinnige uitingen te ontwerpen en te realiseren. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je werkt samen aan kunstzinnige uitingen, deelt inspiratie en leert van ideeën, inzichten en feedback van anderen. • Je interpreteert kunstzinnige uitingen, vergelijkt perspectieven en denkt kritisch na over maatschappelijke vraagstukken en de rol van kunst daarin. Vaardigheden: creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, kritisch denken, samenwerken, cultureel bewustzijn, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Een superheld in actie maken met het accent op <u>beweging</u> , <u>kracht</u> , <u>spanning</u> en <u>emotie</u> .	PO	630	25
Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Muziek**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PO1	Individueel musiceren instrument 1. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je presenteert jouw eindproduct op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in ritme, tempo en toonhoogte, zodat jouw proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses en kwaliteiten. Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Het individueel bespelen van een muziekinstrument [Keuze uit: Piano/Keyboard – (bas)gitaar - drumstel]. De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van de piano/keyboard, (bas)gitaar of keyboard. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie.	PO	5	0 Magister: O/T/V/G *

	Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie op het instrument. De leerling kan zelfstandig en in de maat een kort, redelijk eenvoudig spelstuk laten horen met daarin eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt enkele voortekens. Ontwikkelen muzikaal gehoor. * Schrijven van een kort reflectieverslag maakt deel uit van deze PO. Dit reflectieverslag wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling het verslag te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.			
PO2	Klassikaal musiceren. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt je proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je presenteert jouw eindproduct op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in ritme, tempo en toonhoogte, zodat jouw proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses en kwaliteiten	PO	10	40

	Vaardigheden: Creatief denken en handelen, onderzoeken en analyseren, vormgeven, communiceren, presenteren, artistiek-creatief vermogen ontwikkelen, reflecteren en evalueren. Inhoud: Het gezamenlijk uitvoeren in de klas van een ritmisch en/of melodisch speelstuk. De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van diverse instrumenten. Dit betreft zowel gestemd slagwerk als ongestemd slagwerk, piano/keyboard, (bas)gitaar en drums. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie. De leerling kan zelfstandig op een instrument spelen met klasgenoten. Het speelstuk is kort, eenvoudig en heeft eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt een voorteken. Ontwikkelen muzikaal gehoor. * De leerling krijgt voor deze opdracht 2 cijfers: een individueel + een groeps cijfer. Dit resulteert in een totaalcijfer voor deze opdracht. ** Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.			

PO3	Componeren. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct en die van het groepje waarin jij samenwerkt. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces + die van jouw groepsgenoten. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt jouw/jullie proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert samen met jouw groepsgenoten jullie kunstzinnig werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jullie idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Leren in stappen hoe een (digitale)compositie kan worden gemaakt en hoe het eindproduct kan worden gepresenteerd. De opdracht is gebaseerd op een oefening uit de digitale lesmethode Beats'nBits. De leerling kan in een kleine groep (3- of 4-tal) een eigen muzikaal idee bedenken, maken en presenteren aan klasgenoten. * Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht. Het eindresultaat wordt ingeleverd via ELO Magister of via de digitale methode Beats'nBits. Indien de leerling het eindresultaat te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.	PO	10	10
-----	--	----	----	----

PO4	Presentatie geven. Leerdoel: • Je onderzoekt ideeën, experimenteert met mogelijkheden en kiest creatieve strategieën die passen bij jouw werkproces en eindproduct en die van het groepje waarin jij samenwerkt. Je durft nieuwe oplossingen te bedenken. • Je kijkt kritisch naar je eigen werk en werkproces + die van jouw groepsgenoten. Je bespreekt kunstzinnige uitingen, verwoordt jouw mening en stelt jouw/jullie proces of product bij wanneer dat nodig is. • Je gebruikt verschillende bronnen en onderzoekt kunst, cultuur en erfgoed vanuit meerdere perspectieven. • Je presenteert samen met jouw groepsgenoten jullie kunstzinnig werk op een passende en verzorgde manier aan anderen. Je maakt bewuste keuzes in vorm, opstelling, toelichting en media, zodat jullie idee, proces en eindresultaat duidelijk overkomen op het publiek. • Je gebruikt vaktaal om over kunst en cultuur te praten. Je onderbouwt jouw mening en wisselt ideeën en ervaringen uit met anderen. • Je ontdekt en ontwikkelt jouw eigen artistieke voorkeuren, interesses, stijlen en kwaliteiten. Informatie verzamelen over een artiest of band of een ander onderwerp welke gerelateerd is aan muziek in een Word-document. Deze informatie filteren en beschrijven in een document (zowel tekst + eventuele afbeeldingen). Als afsluiting geeft de leerling een korte presentatie over de gekozen artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp). De gegeven presentatie wordt ondersteund middels een door de leerling gemaakte PowerPoint. De leerling kan alleen of in 2-tal) een kort werkstuk maken van een artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp) en deze informatie in een korte presentatie voor de klas presenteren aan klasgenoten. * Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.	PO	10	10
-----	---	----	----	----

	De PowerPoint wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling de PowerPoint te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald. De PowerPoint wordt ingeleverd via ELO Magister. Indien de leerling de PowerPoint te laat inlevert, kan dit leiden tot puntenaftrek. De voorwaarden rondom eventuele puntenaftrek worden besproken bij de introductie van deze opdracht en worden regelmatig herhaald.			
--	---	--	--	--

S1	Digitoets. Leerdoel: Basiskennis van de muziektheorie uitbreiden. Inhoud: Gebaseerd op hoofdstuk 3 + 4 uit de digitale methode Beats'nBits Vaardigheid: De leerling heeft in dit semester theoretische kennis opgedaan en kan deze kennis reproduceren en toepassen. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het reproduceren van kennis en het tonen van inzicht</i>].	S	35	40
Opmerkingen: PO = Praktische Opdracht S = Schriftelijke toets die ook digitaal kan worden afgenomen. * O = Onvoldoende / T = Twijfel / V = Voldoende / G = Goed				

Vak: Lichamelijke Opvoeding**Studie: klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Cat.*	Vorm	Duur	Weging %
LO1	Spel: hockey, softbal, volleybal of basketbal	V, C, K	P	V	20
LO2	Turnen: zwaaien, acrobatiek of springen	V, S, Z	P	V	20
LO3	Atletiek: lopen, werpen of springen	V, K	P	V	20
LO4	Klimmen; techniek, boulderen of zekeren	V, Z	P	V	20
LO5	Conditie: RSG-run of shuttleruntest	V, K	P	V	20

Leerlingen gaan elke periode aan de slag met 1 of meerdere sportonderdelen die passen bij de locatie en tijd van het jaar. In de eerste periode tot aan de herfstvakantie vinden de lessen buiten plaats. Daarna volgen 3 periodes waarbij we op verschillende locaties, binnen gaan sporten. Aan het einde van het schooljaar gaan we weer naar buiten. Om het leerproces in kaart te brengen maken we gebruik van niveaukaarten, die leerlingen voorafgaand en tijdens de lessen besproken worden. De beoordeling is in alle gevallen middels een G, V of O.

*** Categorie:****V, Vaardigheden.**

Bij elke sport kijken we naar het niveau van bewegen ten opzichte van andere kinderen. Vaardigheden die op meerdere niveaus aangeboden worden. We maken in de niveaukaarten onderscheid tussen tactische en technische vaardigheden. Doordat sommige sporten behoorlijk complex zijn, komen leerlingen alleen toe aan eenvoudige technische en tactische (individuele) taken, waar anderen juist de techniek beheersen en daardoor ook in staat zijn om complexere tactische vaardigheden te ontwikkelen.

C, Coachen.

Leerlingen worden uitgedaagd om niet alleen eigen vaardigheden te verbeteren, maar proberen ze ook in staat te stellen om meerdere rollen aan te nemen. Ze kunnen op deze manier ook de vaardigheid van andere leerlingen verbeteren. Denk hierbij aan een coachende rol tijdens een spel.

S, Samenwerken.

Er zijn sporten waarbij leerlingen niet alleen kunnen werken. Ze moeten groepsopdrachten uitvoeren waarbij het resultaat afhangt van de wijze waarop ze met elkaar om gaan en de groepsopdrachten uitvoeren. Het proces om tot een eindresultaat te komen is hier van groter belang dan een fysieke vaardigheid.

K, Kennis.

Naast de technische en tactische vaardigheden leren we de leerlingen de regels van een sport. We proberen leerlingen uit te dagen om deze kennis te laten zien, door de rol van scheidsrechter aan te nemen.

Z, zelfvertrouwen.

In sommige gevallen moeten leerlingen uit hun comfort zone stappen. Ergens beter in worden zorgt de groei van het zelfvertrouwen. We bieden hiervoor uitdagende onderdelen aan waar we ook rekening houden met de fysieke mogelijkheden van onze leerlingen.

Er worden vervangende opdrachten gegeven ter compensatie van gemiste praktijkonderdelen.

Vak: Rekenen**Studie: Klas 2 HM**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1*	Leerdoelen: optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen, rekenvolgorde, decimale getallen, handig rekenen. Vaardigheden: staartdelingen, getallen onder elkaar kunnen uitrekenen, handig rekenen en rekenen met decimale getallen zonder rekenmachine. Inhoud: RB1, wiskundeboek	S	45	30
PW2	Leerdoelen: procenten, bewerkingen met breuken, deel berekening en verhouding, gewicht, tijd en snelheid. Vaardigheden: alle bewerkingen met breuken met tussenstappen opschrijven. Inhoud: RB2, wiskundeboek	S	45	35
PW3	Leerdoelen: metriekstelsel, schatten, tijd, diverse eenheden, schaal, aflezen uit tekeningen. Vaardigheden: omrekenen lengte -, oppervlakte - en inhoudseenheden, zonder rekenmachine en met een berekening Inhoud: RB3, wiskundeboek	S	45	35
				100%

Opmerkingen:

*= herkansbaar

S = schriftelijk

PO = praktische opdracht

D= digitaal