



**2 V/H**  
**LEER WIJZER!**

**2024-2025**

## **Voorwoord.**

Ter Apel, september 2024

Aan de leerlingen van klas 2 V/H.

Beste leerling,

In de bovenbouwklassen van de RSG Ter Apel wordt sinds de invoering van de Tweede Fase en het Vmbo gewerkt met een Plan van Toetsing en Afsluiting, ofwel PTA.

Om het onderscheid te maken met de schoolexamens voor de bovenbouw stellen we voor klas 1, 2 en 3 een LEER *WIJZER!* per vakgroep samen.

Deze LEER *WIJZER!* is meer dan een opsomming van toetsen die in een schooljaar gemaakt worden: hierin beschrijven we ook wat we onze leerlingen in een schooljaar willen leren en welke doelen we stellen.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in een digitaal rapportagesysteem. Leerlingen én ouders kunnen daarmee op ieder gewenst moment de stand van zaken via internet opvragen (Magister). Een belangrijk voordeel van het steeds actueel hebben van de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van de studieresultaten is dat er door vakdocenten, de mentor of door ouders actie ondernomen kan worden als het beeld van de resultaten daar aanleiding toe geeft.

Wees zo verstandig om bij tegenvallende resultaten zelf ook contact te zoeken met de vakdocenten en de mentor !

Mocht je door ziekte of afwezigheid door andere oorzaken achter dreigen te raken op de werkschema's, wacht dan niet af en overleg met je mentor hoe je zo snel mogelijk weer bij bent.

Mocht je nog vragen hebben, neem dan eerst contact met je mentor op.

Mede namens de docenten van klas 2 wens ik je een goed schooljaar en veel succes !

Met vriendelijke groet,

Wendy Kramer, teamleider klas 1 en 2

[w.kramer@rsgterapel.nl](mailto:w.kramer@rsgterapel.nl)

0599-581226

06-13 98 94 85

## Inhoud

|  |    |
|--|----|
| <b>Voorwoord</b> .....                   | 2  |
| <b>Inleiding</b> .....                   | 4  |
| <b>Afwezigheid (Absentie)</b> .....      | 4  |
| <b>Onregelmatigheden</b> .....           | 4  |
| <b>Bevorderingsprotocol</b> .....        | 5  |
| <b>Overgangsnormen leerjaar 2</b> .....  | 9  |
| <b>LEER WIJZER! per vakgebied</b> .....  | 11 |
| <b>Vak: Nederlands</b> .....             | 11 |
| <b>Vak: Frans</b> .....                  | 13 |
| <b>Vak: Duits</b> .....                  | 15 |
| <b>Vak: Engels</b> .....                 | 17 |
| <b>Vak: Geschiedenis</b> .....           | 19 |
| <b>Vak: Aardrijkskunde</b> .....         | 21 |
| <b>Vak: Wiskunde</b> .....               | 23 |
| <b>Vak: Natuurkunde</b> .....            | 24 |
| <b>Vak: Biologie</b> .....               | 28 |
| <b>Vak: Dramatische expressie</b> .....  | 31 |
| <b>Vak: Beeldende Vorming</b> .....      | 33 |
| <b>Vak: Muziek</b> .....                 | 35 |
| <b>Vak: Lichamelijke Opvoeding</b> ..... | 37 |
| <b>Vak: Rekenen</b> .....                | 39 |

## **Inleiding**

Er is in het tweede leerjaar een aantal momenten waarop je kennis en vaardigheden getoetst worden. Deze momenten zijn per vak ondergebracht in deze *LEER WIJZER!* (exacte data en tijden worden gezet in het proefwerkrooster, zie website van de school). Naast dit overzicht gaat het over de regelgevingen met betrekking tot inhalen, de bevorderingsnormen en de gang van zaken met betrekking tot de rapportvergaderingen en de eventuele revisie.

Per vak wordt aangegeven welke proefwerken, praktische opdrachten, practica en beeldende opdrachten je kunt verwachten. Bij iedere vermelde toets of opdracht wordt aangegeven hoeveel het cijfer meetelt in het totaal van het overgangscijfer, hoe lang de toets duurt en wat de toetsvorm is.

Om je zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in het hele leerproces, is het noodzakelijk dat je beschikbaar bent voor schoolse zaken van 8.15 uur tot 16.30 uur. Dit geldt voor elke lesdag.

## **Afwezigheid (Absentie)**

Wanneer een leerling door ziekte of een andere moverende reden niet in staat is om een toets te maken, is er regelmatig op de woensdag of vrijdag de mogelijkheid een toets in te halen. De data hiervoor staan vast. Wanneer een leerling door ziekte (of een andere zwaarwegende reden) een toets niet kan maken, maakt de leerling zelf zo spoedig mogelijk een afspraak voor het inhalen van een toets.

Bij uitzonderlijke gevallen (langdurige afwezigheid door ziekte of een andere zwaarwegende omstandigheid) nemen de ouders/verzorgers en de leerling contact op met de mentor om een oplossing op maat te maken. In een dergelijk geval kan er afgeweken worden van de vaste inhaalmomenten op woensdag/vrijdag.

## **Onregelmatigheden**

Een leerling kan zich ten aanzien van een onderdeel van de *LEER WIJZER!* mogelijk schuldig maken aan een vorm van onregelmatigheid. Het niet op tijd inleveren van opdrachten en/of het frauderen tijdens toetsen zijn hier voorbeelden van. Dan kan de schoolleiding maatregelen nemen. De maatregelen, die al dan niet in combinatie met elkaar genomen kunnen worden zijn:

- a. Het toekennen van het cijfer 1 voor een toets behorend tot de *LEER WIJZER!* van een vak.
- b. Het ongeldig verklaren van een werkstuk al dan niet met de gelegenheid tot het inleveren van een nieuw werkstuk. Wordt deze gelegenheid gegeven, dan wordt tevens een nieuwe inleverdatum vastgesteld.
- c. Alvorens een beslissing wordt genomen, hoort de schoolleiding de leerling. De leerling kan zich door een door hem aan te wijzen meerderjarige laten bijstaan.

De mededeling wordt schriftelijk (of per mail) gestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s).

# Bevorderingsprotocol

## Deel 1

### Afspraken rapportcijfers en overgangscijfers per vak

1. Drie keer per jaar wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling een (tussen)rapport uitgebracht over de vorderingen van hun kind;
2. Rapportcijfers zijn het gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers per vak. De cijferrapportage is cumulatief. Dat betekent dat voor de cijferrapporten steeds alle tot dan toe behaalde cijfers meetellen;
3. Het eindcijfer bestaat uit een gewogen gemiddelde van alle cijfers van dat vak van het gehele betreffende cursusjaar;
4. Aan proefwerken, repetities, schriftelijke overhoringen, opdrachten, spreekbeurten en werkstukken e.d. kan bij diverse vakken een verschillende weging (zwaarte) toegekend worden. Dit wordt door de vaksecties vastgesteld en aan ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen bekendgemaakt in de *LEER WIJZER!*;
5. De cijfers op de rapporten worden op 1 decimaal afgerond. Alleen de eindcijfers op het overgangsrapport zijn gehele cijfers. Bij de bevordering aan het eind van het schooljaar spelen ook het gemiddelde van de onafgeronde (op 1 decimaal) cijfers een rol. Hierbij wordt het gemiddelde cijfer afgekapt en afgerond op 1 decimaal. Zo wordt een 6,475 afgerond tot een 6,4.
6. Het eindcijfer per vak geeft een indicatie van de beheersing van de vastgestelde stof;
7. Het eindcijfer per vak geeft een indicatie van de mogelijkheid of een leerling zich de leerstof van dat vak, in een volgend leerjaar kan eigen maken;
8. Indien er sprake is van een klas waarin op 2 niveaus wordt lesgegeven en getoetst (genormeerd), wordt de leerling beoordeeld / genormeerd op het niveau waarop hij heeft les gekregen en toetsen heeft gemaakt.

## Deel 2

### Regels overgangsnormen

#### Algemeen

Bij besluiten over de overgang naar een volgend leerjaar geldt als voornaamste criterium steeds het belang van de leerling. Hierbij zal naast de beoordeling van de vakken tevens rekening gehouden worden met capaciteiten per vak, algemene studievoordigheden, werkhouding, informatie die binnenkomt via ouder(s) / verzorger(s) / leerling en de bijzondere omstandigheden en verwachtingen van lesgevende docenten met betrekking tot de toekomstige ontwikkeling van de leerling. Bij de bespreking van de leerling, zoals in de overgangsnormen per leerjaar is aangegeven, zullen besluiten genomen worden vanuit de intentie leerlingen, waar mogelijk, kansen te bieden.

De overgangsvergaderingen zijn beslissende vergaderingen. De rapportvergaderingen bij het 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> rapport zijn adviesvergaderingen. Een leerling kan in een schooljaar uiterlijk op 31 december doorstromen.

1. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op inzage in het tot stand komen van de rapportcijfers;
2. In klas 1 wordt gewoonlijk niet gedoubleerd. Alleen in bijzondere omstandigheden kan hiervan afgeweken worden, als doubleren zinvol lijkt, omdat de leerling een deel van het schooljaar de lessen niet heeft kunnen volgen en/of omdat het voor de ontwikkeling van het kind beter is dat hij een jaar langer doet over klas 1;
3. In de overige klassen mogen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen gebruikmaken van het recht op doubleren. Hierbij geldt de volgende voorwaarde en restrictie: een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren van hetzelfde niveau doubleren en niet driemaal hetzelfde leerjaar volgen;
4. Uitgestelde bevorderingsbeslissingen komen voor. Indien een leerling één punt te kort komt om bevorderd te kunnen worden, beslist de docentenvergadering of deze leerling in aanmerking komt voor deelname aan de Zomerschool in Emmen. De uitslagen hiervan worden uiterlijk op de eerste lesdag van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt;
5. In bijzondere omstandigheden kan worden afgeweken van de overgangsnormen;
6. De regels en procedures bij de overgangs- en rapportvergaderingen zijn schriftelijk vastgelegd.

## Deel 3

### Algemene uitgangspunten bij de overgangsnormen

1. In alle leerjaren worden de overgangscijfers van alle vakken meegewogen bij de overgangsnormen;
2. Bij de overgangsnormen in klas 1 en 2 worden de overgangscijfers ingedeeld in 2 groepen:
  - Leervakken: vakken die een belangrijke bijdrage leveren aan de determinatie en/of voorspellend zijn wat betreft de kans van slagen bij het eindexamen;
  - Overige vakken: vakken die naast een determinerend en een voorspellend karakter ook een algemeen vormend dan wel oriënterend karakter hebben. Een belangrijk criterium bij de indeling van vakken in deze groep is dat bij de beoordeling van deze vakken, waar mogelijk, tevens rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van elke leerling.
3. Per leerjaar is bij de invulling van de overgangsnormen aangegeven welke vakken horen bij welke groep;
4. Bij het toepassen van overgangsnormen moet aan achtereenvolgens alle aangegeven criteria (aangegeven bij de overgangsnormen) voldaan worden. Nadat deze toepassing in zijn geheel heeft plaatsgevonden, volgt eventuele stemming over wel of niet bevorderen;
5. Een leerling wordt bevorderd als aan alle criteria, zoals aangegeven in de overgangsnormen, is voldaan. Voor elk leerjaar en niveau zijn deze criteria concreet ingevuld;
6. Niet alleen de beslissing aan het eind van het schooljaar, maar ook de waardering van de overige rapporten, wordt aan de hand van de bevorderingsnormen vastgesteld. Als de waardering volgens de overgangsnormen zodanig moet zijn dat de leerling aan het eind van het schooljaar niet rechtstreeks zou worden bevorderd, worden de ouder(s)/verzorger(s) ook door de mentor op de hoogte gesteld, uiterlijk binnen een week na de betreffende rapportvergadering;
7. Per leerjaar en niveau is in de overgangsnormen aangegeven wanneer een leerling op de overgangsvergadering wordt besproken. Bij zo'n bespreking neemt de overgangsvergadering een besluit over alsnog bevorderen, bevorderen naar het laagste niveau van een dakpanklas<sup>1</sup>, bevorderen naar een nog lager niveau, niet bevorderen, uitgesteld bevorderen met één of meer herkansingen na deelname aan de Zomerschool. Bij dit besluit zal naast de beoordeling van de vakken tevens rekening gehouden worden met capaciteiten per vak, algemene vaardigheden, werkhouding, informatie van ouder(s)/verzorger(s)/leerling, bijzondere omstandigheden en verwachting van de lesgevende docenten met betrekking tot de toekomstige ontwikkeling van de leerling.

---

<sup>1</sup> In leerjaar 1 en 2: klas waarin op ten minste op 2 niveaus wordt lesgegeven

## Deel 4

### Regels en procedures bij overgangs- en rapportvergadering

1. Het **technisch** voorzitterschap van de overgangs- en rapportvergadering berust bij de teamleider. De teamleider bewaakt de procedure. De mentor zit de vergadering van zijn/haar klas of groep voor;
2. De docenten die aan de betreffende leerling lesgeven, zijn stemgerechtigd;
3. Een docent die in meer dan één vak lesgeeft aan de betreffende leerling, brengt per vak één stem uit;
4. De mentor komt, na vooroverleg met de teamleider, tot een voorstel aan de overgangsvergadering met redenen omkleed. Docenten spreken zich voor of tegen uit bij:
  - bevorderen: naar het hoogste niveau, **waarop is getoetst en lesgegeven**;
  - bevorderen: naar het laagste niveau;
  - uitgesteld bevorderen: met herkansing(en) na deelname Zomerschool;
  - afstromen: naar een niveau lager;
  - doubleren / niet bevorderen.
5. De overgangsvergaderingen zijn beslissingsvergaderingen van alle lesgevende docenten. Voor afwezigheid bij de overgangs- en rapportvergaderingen, anders dan ziekte, is verlof van de teamleider nodig. De betrokken collega draagt er zorg voor dat de betrokken teamleider tevoren van de absentie op de hoogte is, ook bij ziekte;
6. Een docent kan **voorafgaande** aan de overgangsvergadering de teamleider gemotiveerd te kennen geven, niet in staat te zijn zijn/haar stem uit te brengen. De teamleider beslist in overleg met de rector of in dat geval onthouding van stemming is toegestaan;
7. Een docent kan **voorafgaande** aan het inleveren van de cijfers de teamleider gemotiveerd te kennen geven, niet in staat te zijn zijn/haar cijfers te geven. De teamleider beslist in overleg met de rector met de betreffende docent hoe verder gehandeld wordt;
8. Alle besluiten en adviezen worden genomen op basis van een enkelvoudige meerderheid van het aantal uitgebrachte stemmen. Indien de stemmen staken, beslist de technisch voorzitter of diens vervanger;
9. De teamleider kan na overleg met de mentor **voorafgaande** aan de overgangsvergadering beslissen, dat bij een leerling sprake is van bijzondere omstandigheden. Vervolgens neemt de overgangsvergadering een besluit over zaken, zoals gemeld bij punt 4;
10. In alle gevallen waarin de overgangsnormen en regels en procedures bij de overgangsvergadering niet voorzien, beslist de teamleider in samenspraak met de rector;
11. Indien de leerling niet bevorderd is (naar het hoogste niveau), neemt de mentor na de overgangsvergadering binnen 12 uur contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van de mentorklas. Binnen 24 uur na het gesprek met de mentor hebben de ouder(s)/verzorger(s) het recht om revisie aan te vragen naar aanleiding van de door de overgangsvergadering genomen beslissing. Voor het eind van het cursusjaar neemt de overgangsvergadering in deze gevallen een definitieve beslissing;
12. Beroep aantekenen tegen een beslissing van de overgangsvergadering kan zowel door de leerling, ouder(s) / verzorger(s) als de mentor gedaan worden. Dit beroep wordt neergelegd bij de revisiecommissie. De revisiecommissie bestaat uit de rector en twee niet bij de overgangsvergadering betrokken teamleiders. Deze commissie neemt het besluit of het beroep in revisie wordt genomen. Een besluit tot een revisievergadering kan genomen worden als:
  - een procedurefout is gemaakt;
  - nieuwe, zwaarwegende feiten of omstandigheden met betrekking tot een leerling worden ingebracht,
  - die ten tijde van de eerste besluitvorming nog niet bekend waren.
13. Voor de revisievergadering gelden dezelfde regels en procedures als bij de overgangsvergaderingen.



## Overgangsnormen leerjaar 2

De overgangsnormen worden toegepast op de eindcijfers (afgeronde cijfers, met 0 decimalen).

Bij de overgangsnormen in klas 2 worden de overgangscijfers ingedeeld in 2 groepen:

- Leervakken: vakken die een belangrijke bijdrage leveren aan de determinatie en/of voorspellend zijn wat betreft de kans van slagen bij het eindexamen;
- Overige vakken: vakken die naast een determinerend en een voorspellend karakter ook een algemeen vormend dan wel oriënterend karakter hebben. Een belangrijk criterium bij de indeling van vakken in deze groep is dat bij de beoordeling van deze vakken, waar mogelijk, tevens rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van elke leerling.

De leervakken zijn: NE, EN, FA, DU, GS, AK, WI, NA(SK), BI, EC, LMM.

De overige vakken zijn: BVM, MU, LO, RE, TN, DE, PSO.

In principe worden leerlingen aan het eind van het tweede leerjaar bevorderd naar het derde leerjaar van het hoogste niveau, waarop dit jaar is lesgegeven en getoetst. De leerling heeft het recht van doubleren, mits hij voldaan heeft aan de regels van de overgangsnormen deel 2, punt 3.

### Voorwaarden voor bevordering naar leerjaar 3 (hoogste niveau)

Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 (hoogste) niveau als:

1. in de Leervakken niet meer dan 2x5 óf 1x4 voorkomt  
èn het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de Leervakken 6,0 of hoger is;
2. in de Overige vakken niet meer dan 2x5 of 1x4 voorkomt  
èn het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de Overige vakken 6,0 of hoger is;
3. in de totale lijst van vakken niet meer dan 3x5 óf 1x5 èn 1x4 voorkomt.

Aanvullende voorwaarde voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 (hoogste) niveau: in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag niet meer dan 1x5 voorkomen.

Voldoet een leerling niet aan één van de bovenstaande voorwaarden, dan wordt hij bespreekgeval. In dat geval beslist de overgangsvergadering. De uitspraak van deze vergadering is bindend.

Binnen 24 uur na het gesprek met de mentor, hebben de ouder(s)/verzorger(s) het recht om revisie te vragen naar aanleiding van de door de overgangsvergadering genomen beslissing. Dit beroep wordt neergelegd bij de revisiecommissie. De revisiecommissie bestaat uit de rector en twee niet bij de overgangsvergadering betrokken teamleiders. Deze commissie neemt het besluit of het beroep in revisie wordt genomen.

Een besluit tot een revisievergadering kan genomen worden als

- een procedurefout is gemaakt;
- nieuwe, zwaarwegende feiten of omstandigheden met betrekking tot een leerling worden ingebracht, die ten tijde van de eerste besluitvorming nog niet bekend waren.

Als **doorstromen** geldt:

1VH → 2VH

2VH → 3V

---

Als **afstromen** geldt:

1VH → 2HT

2VH → 3H

---

## LEER WIJZER! per vakgebied

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>Vak: Nederlands</b>             |
| <b>Studie: klas 2 VH 2024-2025</b> |

Gebruikte methode : Nieuw Nederlands 7<sup>e</sup> ed. (2vwo)

| Code | Leerwijzer!  | Vorm | Duur | Weging % |
|------|--|------|------|----------|
|      | Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   |      |      |          |
| PW1  | <p><b>Leerdoelen:</b> je kunt uitleggen wat tweedetaalverwerving is; je kunt het verschil herkennen tussen moedertaal, tweede taal en vreemde taal; je weet hoe stijlfiguren een tekst krachtiger maken; je weet hoe taal verandert en je weet welke taalvariëteiten er zijn; je weet wat morfemen zijn en welke functie die hebben; je weet over de achtergrond van oude naamvallen; je herkent beeldspraak: metafoor en personificatie; je herkent uitdrukkingen en collocaties; je herkent de stijlfouten contaminatie, pleonasme en tautologie.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> taalbeschouwing</p> <p><b>Inhoud:</b> Cursus 4 Taal § 1,2,3,4,5,6,8</p>   | S    | 45   | 15       |
| PW2  | <p><b>Leerdoelen:</b> leesstrategieën gebruiken om bepaalde informatie uit een tekst te halen; woordraadstrategieën gebruiken om de betekenis van onbekende woorden te vinden; het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst of filmpje bepalen; tekstdoelen bepalen; je kunt tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden; je kunt feiten, meningen en argumenten onderscheiden in een tekst.</p> <p>Woordenschat bij deze paragrafen.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> leesvaardigheid</p> <p><b>Inhoud:</b> Cursus 1 Meer dan lezen, § 1 t/m 4</p>   | S    | 45   | 20       |
| PW3  | <p><b>Leerdoelen:</b> je kunt meningen en argumenten van anderen op waarde schatten; je kunt een tekst actief lezen; je leert reflecteren op het onderwerp van een tekst; je kunt reageren op meningen en argumenten van een ander; je kunt je mening onder woorden brengen en onderbouwen met argumenten; je kunt een recensie herkennen en beoordelen; je kunt een recensie schrijven; je kunt een discussie voeren waarin je je mening geeft en onderbouwt en je commentaar geeft op de visie van anderen;</p> <p>Formuleren: je kunt synoniemen en verwijswaarden gebruiken om te variëren in woordgebruik; je kunt binnen een tekst variatie aan te brengen in de zinsopbouw; je kunt</p> | S    | 45   | 15       |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
|  | <p>voorbeelden gebruiken in een tekst; je kunt woorden die bij elkaar horen, bij elkaar zetten; je kunt variëren in zinslengte; je kunt verbanden tussen zinnen aanbrengen.</p> <p>Spelling: je kunt de aanvoegende en de gebiedende wijs spellen je kunt Engelse werkwoorden spellen; je kunt de persoonsvormen in samengestelde zinnen spellen; je kunt de verschillende werkwoordsvormen en werkwoordstijden herkennen en spellen; je kunt werkwoordsvormen spellen die hetzelfde klinken, maar anders gespeld worden.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> schrijfvaardigheid</p> <p><b>Inhoud:</b> Thema C Kunst, Cursus 6 Formuleren en Cursus 7, spelling werkwoorden (§ 9 t/m 14)</p> |   |    |    |
| PW4  | <p><b>Leerdoelen:</b> je houdt een presentatie voor een groepje klasgenoten en maakt daarbij gebruik van PowerPoint. Je kunt klasgenoten beoordelen op hun presentatievaardigheid; je kunt een zelfreflectieformulier invullen.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> spreekvaardigheid</p> <p><b>Inhoud:</b> materiaal docent</p>   | S | 45 | 15 |
| PW5  | <p><b>Leerdoelen:</b> je kunt de setting en de sfeer van een verhaal beschrijven; je kunt uitleggen hoe de setting de sfeer van een verhaal beïnvloedt; je kunt tijdsprongen herkennen in een verhaal; je kunt verschillende verhaallijnen herkennen; je leert het verschil herkennen tussen actiespanning en psychologische spanning; je leert het verschil herkennen tussen actiespanning en psychologische spanning; je kunt stijlfiguren en beeldspraak herkennen en begrijpen;</p> <p><b>Vaardigheid:</b> Fictie</p> <p><b>Inhoud:</b> Cursus 3 Fictie</p>   | S | 45 | 15 |
| PW6  | <p><b>Leerdoelen:</b> als PW2, met daarbij: je kunt feiten, meningen en argumenten onderscheiden in de tekst; je kunt hoofdzaken en bijzaken onderscheiden in de tekst; je kunt werken met het stappenplan lezen.</p> <p>Woordenschat bij deze paragrafen.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> leesvaardigheid</p> <p><b>Inhoud:</b> Cursus 1 Meer dan lezen, § 1 t/m 7</p>  | S | 45 | 20 |
|  |   |   |    |    |
| <p>Opmerkingen:<br/> S = schriftelijke toets; M = mondeling<br/> Afhankelijk van de leerbehoefte van de klas kan de docent besluiten bepaalde onderdelen toe te voegen en/of te laten vervallen. In v2 moeten er 3 Nederlandstalige boeken naar keuze worden gelezen. De docent moet instemmen met de boekkeuze. Fictie- en portfolio-opdrachten moeten met een voldoende zijn beoordeeld.</p> |   |   |    |    |

**Vak: Frans****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| <b>Code</b> | <b>LeerWijzer!</b>  | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b> |
|-------------|---|-------------|-------------|---------------|
|             | Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?  |             |             | <b>%</b>      |
| PW1         | <b>Methodetoets</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt de passé composé met avoir en het bezittelijk vnw toepassen. Je kunt de betekenis van woorden raden. Je kunt schrijven over je vakantie.<br><b>Vaardigheid:</b> schrijfvaardigheid<br><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 1 GL 2v/h 6.1  | S           | 45          | 15            |
| PW2         | <b>Methodetoets</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt het bijvoeglijk naamwoord (vorm en plaats) toepassen, je kunt de werkwoorden op –er vervoegen en je kunt het onderwerp vervangen. Je kunt schrijven over je familie en je huis.<br><b>Vaardigheid:</b> schrijfvaardigheid.<br><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 2 GL 2v/h 6.1                      | S           | 45          | 15            |
| PW3         | <b>Methodetoets</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt het aanwijzend vnw toepassen en de werkwoorden vouloir en pouvoir vervoegen. Je kent de aanpak van een schrijfo opdracht. Je kunt schrijven over het kopen van kleding en je kunt iemand beschrijven.<br><b>Vaardigheid:</b> schrijfvaardigheid<br><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 3 GL 2v/h 6.1 | S           | 45          | 15            |
| PW4         | <b>Luistervaardigheid</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt de belangrijkste informatie uit korte luisterteksten begrijpen.<br><b>Vaardigheid:</b> Luistervaardigheid<br><b>Inhoud:</b> luistertoetsen A1+  | S           | 45          | 15            |
| Pw5         | <b>Methodetoets</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt de ontkenning toepassen en je kunt een vraag stellen met est-ce que en een vraagwoord. Je kunt schrijven over je gezondheid.<br><b>Vaardigheid:</b> schrijfvaardigheid<br><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 5 GL 2v/h 6.1  | S           | 45          | 15            |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| PW6   | <b>Leesvaardigheid</b><br><b>Leerdoelen:</b> Je kunt eenvoudige teksten begrijpen over bekende onderwerpen.<br><b>Vaardigheid:</b> intensieve leesvaardigheid<br><b>Inhoud:</b> leestoetsen A1+ | S | 45 | 15 |
| SO  | <b>Leerdoelen:</b> tussentijdse evaluatie<br><b>Vaardigheid:</b> variabel<br><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 1 t/m 5 Grandes Lignes  | S | V  | 10 |
|   |   |   |    |    |
| Opmerkingen:<br>S = schriftelijk schoolexamen<br>PO = praktische opdracht<br>P = practicum<br>M = mondeling |   |   |    |    |

**Vak: Duits****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| <b>Code</b> | <b>LeerWijzer!</b><br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b><br>% |
|-------------|--|-------------|-------------|--------------------|
| PW1         | <b>Leerdoelen:</b><br>Ik kan mezelf, mijn familie en mijn vrienden voorstellen/<br>vertellen.<br><b>Inhoud:</b> methodetoets hoofdstuk 2<br><b>Vaardigheid:</b> Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)  | S           | 45          | 10                 |
| PW2         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan mijzelf voorstellen<br><b>Vaardigheid:</b> Mondeling<br><b>Inhoud:</b> Toepassen van grammatica en woordenschat bij<br>hoofdstuk 2   | M           | 5           | 10                 |
| PW3         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan over school vertellen.<br><b>Inhoud:</b> methodetoets hoofdstuk 3<br><b>Vaardigheid:</b> Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)   | S           | 45          | 10                 |
| PW4         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan dieren beschrijven. Ik kan over mijn huisdier<br>of lievelingsdier vertellen.<br><b>Inhoud:</b> methodetoets hoofdstuk 4<br><b>Vaardigheid:</b> Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)  | S           | 45          | 10                 |
| PW5         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan de belangrijkste informatie uit korte<br>luisterteksten begrijpen<br><b>Inhoud:</b> luistervaardigheidstoets<br><b>Vaardigheid:</b> luistervaardigheid   | S           | 45          | 15                 |
| PW6         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan eten en drinken bestellen. Ik kan over eten<br>en drinken praten. Ik kan over mijn hobby's en vrije tijd<br>vertellen.<br><b>Inhoud:</b> methodetoets hoofdstuk 5 + 6<br><b>Vaardigheid:</b> Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) | S           | 45          | 10                 |
| PW7         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan mijn huis/kamer beschrijven. Ik kan<br>beschrijven hoe iemand er uit ziet. Ik kan mijn mening geven<br>over kleding.<br><b>Inhoud:</b> methodetoets hoofdstuk 7 + 8<br><b>Vaardigheid:</b> Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)   | S           | 45          | 15                 |

|   |  |   |    |    |
|---|--|---|----|----|
| PW8   | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan vragen beantwoorden bij eenvoudige teksten<br><b>Inhoud:</b> leestoets over hoofdstuk 1 t/m 8<br><b>Vaardigheid:</b> leesvaardigheid | S | 45 | 20 |
|   |  |   |    |    |
| <p>Opmerkingen:</p> <p>Tijdens het behandelen van de hoofdstukken wordt er aandacht besteed aan alle vaardigheden: lezen, schrijven, spreken en kijk-luisteren</p> <p>PW= proefwerk</p> <p>S = schriftelijk</p> |  |   |    |    |



**Vak: Engels****Studie: Klas 2 VH 2023-2024**

| <b>Code</b> | <b>LeerWijzer!</b><br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b><br>% |
|-------------|--|-------------|-------------|--------------------|
| PW1         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan de verleden tijd (past simple) en de duurvorm (past continuous) van regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in bevestigende, ontkennende en vragende zinnen.<br>Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met het weer, vakantie ervaringen en kan mijn mening geven over de vakantie.<br><b>Vaardigheid:</b> Lezen, schrijven<br><b>Inhoud:</b> Stepping Stones Chapter 1 (oktober)   | S           | 45          | 15                 |
| PW2         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan de voltooid tegenwoordige tijd (present perfect) en de hulpwerkwoorden van modaliteit (modals) gebruiken.<br>Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met gezondheid, ziekte en artsen. Ik kan vertellen hoe ik me voel, wat er gebeurd is en ik kan iemand geruststellen.<br><b>Vaardigheid:</b> Lezen, schrijven<br><b>Inhoud:</b> Stepping Stones Chapter 2 (december)  | S           | 45          | 15                 |
| PW3         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan de bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden gebruiken en de voltooid tegenwoordige tijd (present perfect) vs de onvoltooid verleden tijd (past simple) gebruiken.<br>Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met showbizz en entertainment. Ik kan mijn mening geven en iemand erom vragen. Ik kan iets aanbevelen, films en series beschrijven en met elkaar vergelijken.<br><b>Vaardigheid:</b> Lezen, schrijven<br><b>Inhoud:</b> Stepping Stones Chapter 3 (februari) | S           | 45          | 15                 |
| PW4         | <b>Leerdoelen:</b> Ik kan de toekomstige tijd (future) en 'quantifiers' op de juiste manier gebruiken.<br>Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met dorpen, steden en het openbaar vervoer.<br>Ik kan vragen naar informatie en instructies geven / bestellen in winkels en online.<br><b>Vaardigheid:</b> Lezen, schrijven<br><b>Inhoud:</b> Stepping Stones Chapter 4 (april)   | S           | 45          | 15                 |
| PW5         | <b>Leerdoelen:</b> Het vergroten van de kijk- en luistervaardigheid.<br><b>Vaardigheid:</b> luisteren, kijken<br><b>Inhoud:</b> Kijk- en luistertoets Cito (mei)   | S           | 45          | 15                 |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| PW6  | <b>Leerdoelen:</b> Het vergroten van de intensieve leesvaardigheid.<br><b>Vaardigheid:</b> lezen<br><b>Inhoud:</b> Teksten met vragen (toetsweek) | S | 60 | 15 |
| SO's<br>gem.   | <b>Leerdoelen:</b> tussentijdse evaluatie<br><b>Vaardigheid:</b> variabel<br><b>Inhoud:</b> leerstof uit Stepping Stones Chapters 1 t/m 5         | S | 15 | 10 |
|  |   |   |    |    |
| <p>Opmerkingen:<br/> SO = schriftelijke overhoring<br/> S = schriftelijk schoolexamen/proefwerk<br/> PO = praktische opdracht<br/> P = practicum<br/> M = mondeling</p> <p>De toetsen zijn niet herkansbaar.</p> |   |   |    |    |

**Vak: Geschiedenis****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| <b>Code</b> | <b>LeerWijzer!</b><br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?  | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b><br>% |
|-------------|---|-------------|-------------|--------------------|
| PW1         | <b>Thema 1 – Renaissance en opstand</b><br><b>Leerdoelen:</b><br>Je kunt de belangrijkste ontwikkelingen uit de tijd van ontdekkers en hervormers herkennen, beschrijven en uitleggen, waaronder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Het begin van de Europese overzeese expansie.</li><li>• Het veranderende mens- en wereldbeeld van de renaissance en het begin van een nieuwe wetenschappelijke belangstelling.</li><li>• De hernieuwde oriëntatie op het erfgoed van de klassieke Oudheid.</li><li>• De protestantse reformatie die splitsing van de christelijke kerk in West-Europa tot gevolg had.</li><li>• Het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat.</li></ul> <b>Inhoud:</b> H1 | S           | 45          | 25                 |
| PW2         | <b>Thema 2 – Regenten en vorsten</b><br><b>Leerdoelen:</b><br>Je kunt de belangrijkste ontwikkelingen uit de tijd van regenten en vorsten herkennen, beschrijven en uitleggen, waaronder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Het streven van vorsten naar absolute macht.</li><li>• De bijzondere plaats in staatkundig opzicht en de bloei in economisch en cultureel opzicht van de Nederlandse Republiek.</li><li>• Wereldwijde handelscontacten, handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie.</li><li>• De wetenschappelijke revolutie.</li></ul> <b>Inhoud:</b> H2   | S           | 45          | 25                 |
| PW3         | <b>Thema 3 – Pruiken en revoluties</b><br><b>Leerdoelen:</b><br>Je kunt de belangrijkste ontwikkelingen uit de tijd van pruiken en revoluties herkennen, beschrijven en uitleggen, waaronder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rationeel optimisme en ‘verlicht denken’ dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving: godsdienst, politiek, economie en sociale verhoudingen.</li></ul>   | S           | 45          | 25                 |

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voortbestaan van het ancien régime met pogingen om het vorstelijk bestuur op eigentijdse verlichte wijze vorm te geven (verlicht absolutisme).</li> <li>• Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme.</li> <li>• De democratische revoluties in westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap.</li> </ul> <p><b>Inhoud:</b> H3</p>   |    |    |    |
| PW4  | <p><b>Thema 4 – Burgers en stoommachines</b></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <p>Je kunt de belangrijkste ontwikkelingen uit de tijd van burgers en stoommachines herkennen, beschrijven en uitleggen, waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor een industriële samenleving.</li> <li>• Discussies over de ‘sociale kwestie’.</li> <li>• De opkomst van emancipatiebewegingen.</li> <li>• Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces.</li> <li>• De opkomst van politiek-maatschappelijke stromingen: liberalisme, nationalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme.</li> </ul> <p><b>Inhoud:</b> H4</p> | DO | 45 | 25 |
| <p><b>Opmerkingen:</b></p> <p>Tijdens elke periode staan naast de behandelde stof historische vaardigheden centraal: Je kunt omgaan met diverse historische bronnen (tekst, beeld) uit of over de behandelde periode: je kunt informatie uit bronnen halen en de inhoud van bronnen beoordelen. Je kunt verbanden leggen tussen de geleerde historische feiten en ontwikkelingen en tussen de geleerde stof en nieuwe historische informatie of bronnen. Je kunt onderscheid maken tussen oorzaken en gevolgen, feiten en meningen, continuïteit en verandering. Je kunt je uitleg of conclusie met (historische) argumenten ondersteunen.</p> |   |    |    |    |

**Vak: Aardrijkskunde****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code                             | LeerWijzer!<br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   | Vorm | Duur | Weging<br>% |
|----------------------------------|---|------|------|-------------|
| <b>Hoofdstuk 1: Landschappen</b> |   |      |      |             |
| SO1                              | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Begrijpen van de exogene processen verwerking, erosie en sedimentatie.</li><li>Kaartselectie + kaartanalyse</li></ul> <b>Inhoud:</b> paragraaf 1 t/m 3 + vaardigheid A   | S    | 45   | 8           |
| PO1                              | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Toepassen van de kennis van landschappen in de praktijk.</li></ul> <b>Vaardigheid:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Filmverslaglegging van een landschap in de eigen omgeving.</li><li>Lezen van het landschap</li></ul> <b>Inhoud:</b> Filmen van kenmerken van het zandlandschap of het veenlandschap (paragraaf 4 en 5)  | PO   |      | 8           |
| PW1                              | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Toepassen van de exogene processen verwerking, erosie en sedimentatie op het Nederlandse landschap.</li><li>Benoemen en verklaren van de kenmerken van 4 Nederlandse landschappen: zand-, veen-, rivierklei- en zeekleilandschap.</li><li>Kaartselectie + kaartanalyse</li></ul> <b>Inhoud:</b> paragraaf 1 t/m 6 + vaardigheid A  | S    | 45   | 20          |
| <b>Hoofdstuk 2: Arm en Rijk</b>  |   |      |      |             |
| PO2                              | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bewust worden van de mate van armoede in de eigen woonomgeving</li><li>Lezen en verwerken van statistische gegevens.</li></ul> <b>Vaardigheid:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Statistiekcijfers verwerken in Excel</li><li>Analyse maken van armoede in de omgeving op basis van (statistiek)cijfers uit digitale bronnen.</li><li>Zoeken van relevante digitale bronnen</li><li>Verslag maken inclusief alle formele onderdelen.</li></ul> <b>Inhoud:</b> Onderzoek doen naar armoede in de eigen gemeente | PO   |      | 12          |

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
| PW2  | <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen wisselen van geografische schaalniveaus</li> <li>• Begrijpen hoe armoede ontstaat, zowel op wereldschaal als in Nederland</li> <li>• Kunnen meten van welvaart a.d.h.v. gegevens over BNP, indeling van de beroepsbevolking en de hdi uit de atlas of andere bronnen</li> </ul> <p><b>Vaardigheid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wisselen van geografische schaalniveaus</li> <li>• Economische gegevens uit kaarten en andere bronnen kunnen lezen en interpreteren.</li> </ul> <p><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 2</p> | S  | 45 | 20 |
| <b>Hoofdstuk 3: Steden</b>   |   |    |    |    |
| PO3  | <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaken met ruimtelijke ordening</li> <li>• Creëren van een nieuwe invulling in een niet (goed) gebruikt deel van de bebouwde omgeving</li> <li>• Onderzoek doen naar wensen en behoeften van relevante doelgroepen</li> </ul> <p><b>Vaardigheid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek doen naar wensen en behoeften van anderen alvorens eigen ideeën toe te passen</li> <li>• Ontwerpen</li> </ul> <p><b>Inhoud:</b> Ontwerpen van een nieuwe invulling van een braakliggend gebied.</p>                         | PO |    | 12 |
| PW3  | <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen en verklaren van de ontwikkelingen van steden in het verleden, heden en toekomst in Nederland.</li> <li>• Kennen en verklaren van de ontwikkelingen van megasteden in het verleden, heden en toekomst.</li> </ul> <p><b>Vaardigheid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bronnen lezen en interpreteren, met nadruk op de atlas.</li> </ul> <p><b>Inhoud:</b> hoofdstuk 3</p>  | S  | 45 | 20 |
| <p>Opmerkingen:<br/> S = schriftelijk schoolexamen<br/> PO = praktische opdracht<br/> P = practicum<br/> M = mondeling</p> |   |    |    |    |

**Vak: Wiskunde****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**Methode: Getal en Ruimte 2Havo/vwo 12<sup>e</sup> editie

| Code | LeerWijzer!<br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?  | Vorm  | Duur | Weging % |
|------|--|-------|------|----------|
| PW1  | <b>Leerdoel:</b> rekenen met procenten, diagrammen en centrummaten.<br><b>Vaardigheden:</b> diagrammen tekenen.<br><b>Inhoud:</b> H6 Statistiek  | S/D   | 45   | 10       |
| PW2  | <b>Leerdoel:</b> Rekenen met letters, breuken en machten.<br><b>Vaardigheden:</b> haakjes wegwerken, merkwaardige producten.<br><b>Inhoud:</b> H1 Rekenen met letters  | S / D | 45   | 15       |
| PW3  | <b>Leerdoel:</b> kwadratische formules, wortel rekenen en wortelformules.<br><b>Vaardigheden:</b> tekenen parabolen, factor voor wortel brengen, haakjes wegwerken bij wortels<br><b>Inhoud:</b> H4 Kwadraten en wortels   | S/D   | 45   | 13       |
| PW4  | <b>Leerdoel:</b> De stelling van Pythagoras, diagonaalvlakken en lichaamsdiagonalen.<br><b>Vaardigheden:</b> doorsnedes tekenen<br><b>Inhoud:</b> H5 Pythagoras  | S / D | 45   | 15       |
| PW5  | <b>Leerdoel:</b> afstanden en cirkels, afstanden en lijnen, verschillende soorten lijnen, oppervlakte vlakke figuren, inhoud ruimtefiguren, vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud.<br><b>Vaardigheden:</b> tekenen om – en ingeschreven cirkels, berekeningen goed opschrijven.<br><b>Inhoud:</b> H2 + H8 oppervlakte, Inhoud en vergroten | S/D   | 45   | 20       |
| PW6  | <b>Leerdoel:</b> grafiek van een lineaire formule, balansmethode, vergelijkingen oplossen, ontbinden in factoren en oplossen met ontbinden.<br><b>Vaardigheden:</b> balansmethode, oplosmethoden lineaire – en kwadratische formules.<br><b>Inhoud:</b> H3 + H7 Formules en vergl. , Kwadratische vergl.   | S / D | 45   | 20       |
| SO1  | Gemiddelde van alle SO's   | S/D   | 45   | 7        |

Opmerkingen:

NB. De basisvaardigheden kunnen in elke toets meegenomen worden.

S = schriftelijk

D = digitaal

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Toetsen kan zowel schriftelijk als digitaal.

**Vak: Natuurkunde****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code | LeerWijzer!  | Vorm | Duur | Weging % |
|------|--|------|------|----------|
| PW1  | <p>Nova 1+2 VG H2 <b>“Stoffen”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ik kan stoffen en voorwerpen die regelmatig in de lessen gebruikt zullen worden herkennen;</li><li>• Ik kan zuivere stoffen, mengsels en oplossingen van elkaar onderscheiden;</li><li>• Ik weet wat moleculen zijn;</li><li>• Ik heb kennis van de scheidingsmethoden extraheren en filtreren en kan deze toepassen;</li><li>• Ik weet wat de basisbegrippen volume, massa en dichtheid betekenen;</li><li>• Ik kan de massa en het volume van een voorwerp meten;</li><li>• Ik kan nauwkeurig een hoeveelheid vloeistof met een maatcilinder meten;</li><li>• Ik kan werken met de formule voor dichtheid en begrijp de grootheden en eenheden.</li></ul> | S    | 45   | 15       |
| PW2  | <p>Nova 1+2 VG H3 <b>“Water”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ik weet wat de drie fasen zijn waarin een stof kan voorkomen;</li><li>• Ik begrijp deze fasen en het deeltjesmodel;</li><li>• Ik begrijp de begrippen van temperatuur, de temperatuurschaal van Celsius en de thermometer;</li><li>• Ik weet wat de zes faseovergangen zijn;</li><li>• Ik begrijp de faseovergangen in relatie tot weersverschijnselen en het deeltjesmodel;</li><li>• Ik weet wat wordt bedoeld met smeltpunt/vriespunt en kookpunt;</li><li>• Ik kan een kookpunts-diagram tekenen;</li><li>• Ik kan een smelt- en stoldiagram tekenen;</li></ul>   | S    | 45   | 16       |
| PW3  | <p>Nova 1+2 VG H4 <b>“Elektriciteit”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ik heb kennis van de alledaagse aspecten van elektriciteit: snoeren, schakelaars, spanningsbronnen, lampjes, elektrische apparaten, enz;</li><li>• Ik heb kennis van een aantal grootheden en eenheden, zoals spanning, stroomsterkte en vermogen;</li><li>• Ik kan de formule voor het vermogen toepassen en weet welke grootheden en eenheden hierbij horen;</li></ul>  | S    | 45   | 16       |



|     |  |   |    |    |
|-----|--|---|----|----|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een serieschakeling is en kan deze tekenen;</li> <li>• Ik weet wat een parallelschakeling is en kan deze tekenen;</li> <li>• Ik kan rekenen met spanning, stroomsterkte en vermogen</li> <li>• Ik weet hoe ik een ampèremeter moet aansluiten en aflezen.</li> <li>• Ik weet hoe ik een voltmeter moet aansluiten en aflezen;</li> <li>• Ik ken de gevaren van elektriciteit;</li> <li>• Ik heb enige kennis van de huisinstallatie (elektriciteit thuis).</li> </ul>   |   |    |    |
| PW4 | <p>Nova 1+2 VG H5 <b>“Bewegen”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan de beweging van een stroboscopische foto vastleggen in een afstand, tijd-tabel en deze beweging weergeven in een (afstand, tijd)-diagram;</li> <li>• Ik kan berekeningen maken over afstand, snelheid en tijd van een beweging;</li> <li>• Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp uitrekenen;</li> <li>• Ik weet wat een 'versnelde', 'eenparige' en 'vertraagde' beweging is;</li> <li>• Ik begrijp de begrippen 'massa', 'remkracht' en 'remweg';</li> <li>• Ik kan de 'stopafstand' uitrekenen;</li> <li>• Ik kan mijn 'gemiddelde snelheid' uitrekenen na de fietsproef.</li> </ul> | S | 45 | 16 |
| PW5 | <p>Nova 1+2 VG H6 <b>“Licht”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat het spectrum van licht is en ken de spectraal kleuren(ROGGBV);</li> <li>• Ik heb kennis van de primaire kleuren (RGB) en weet enkele toepassingen daarvan;</li> <li>• Ik weet hoe schaduwvorming ontstaat;</li> <li>• Ik weet wat direct, indirect en diffuus licht is;</li> <li>• Ik kan met behulp van de spiegelwet en het spiegelbeeld de teruggekaatste lichtstralen tekenen;</li> <li>• Ik weet wat infrarode en ultraviolette lichtstraling is en enkele toepassingen daarvan.</li> </ul>   | S | 45 | 16 |

|  |  |   |                |    |
|--|--|---|----------------|----|
| PW6  | <p>Nova 1+2 VG H8 “Geluid”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan voorbeelden geven van geluidsbronnen, ontvangers van geluid en weet een aantal tussenstoffen waar geluid zich door kan voortplanten;</li> <li>• Ik kan met behulp van de geluidssnelheid rekenen met de snelheidsformule om afstanden te bepalen van bijvoorbeeld onweer en echo's;</li> <li>• Ik weet wat hoge en lage tonen zijn bij blaas- en snaarinstrumenten en kan dit koppelen aan het begrip frequentie;</li> <li>• Ik weet dat frequentie en geluidsterkte bepaald kunnen worden met een microfoon, oscilloscoop of computer;</li> <li>• Ik kan een diagram tekenen van een trilling met een gegeven frequentie, en</li> <li>• Uit het diagram van een trilling kan ik de frequentie bepalen;</li> <li>• Ik weet wat er bedoeld wordt met frequentie, amplitude en geluidsterkte;</li> <li>• Ik weet wat ultrasoon geluid is;</li> <li>• Ik weet hoe groot het frequentiebereik van de mens is;</li> <li>• Ik weet hoe je frequentie en trillingstijd van een toon moet uitrekenen;</li> <li>• Ik weet hoe je geluidsoverlast kan bestrijden en welke maatregelen je moet treffen bij hinderlijk geluid, zoals aanpakken bij de bron, ontvanger en tussenstof.</li> </ul> | S | 45             | 16 |
| SO   | Dichtheid (H2)   | S | Max.<br>45 min | 5  |
| <p>Opmerkingen:<br/> S = schriftelijk<br/> PO = praktische opdracht<br/> P = practicum</p> |  |   |                |    |

## Hoe leer ik voor de proefwerken NaSk?

1. Begin tijdig met de voorbereiding van het proefwerk (c.a. 1 week van tevoren starten).
  2. Maak voor jezelf een samenvatting met daarin de belangrijkste begrippen, regels, formules, aanpakken, etc.. en leer deze samenvatting uit je hoofd.  
(tip: je mag altijd je samenvatting ter controle aan de docent laten zien).
  3. Oefen door opdrachten te maken en voor jezelf na te kijken (zo kijk je of het geleerde kan herkennen en kan toepassen.).
- Maak b.v. de Afsluiting van de hoofdstukken en kijk deze voor jezelf na!

- Maak b.v. lastige B of C vragen en kijk deze voor jezelf na!
- 4. Kom je niet uit sommige opdrachten of begrijp je ze niet → bestudeer deze theorie dan extra goed en kijk waar het probleem ligt.
- 5. Iedereen is dinsdag het 6<sup>e</sup> en / of 7<sup>e</sup> uur welkom voor maatwerk NaSk (vragenuurtje).

**GEEN GOEDE AANPAK:** HET DOORLEZEN VAN DE TEKST, HET ALLEEN LEREN VAN DE SAMENVATTING OF 1 DAG VAN TEVOREN LEREN als voorbereiding voor de toets!

**Vak: Biologie****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| <b>Code</b> | <b>LeerWijzer!</b><br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?  | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b><br>% |
|-------------|---|-------------|-------------|--------------------|
| PW1         | <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het ademhalingsstelsel.</li><li>• Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen.</li><li>• Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen.</li><li>• Je kunt geleerde kennis toepassen in nieuwe vraagstukken.</li><li>• Leren onderzoeken (vitale capaciteit).</li><li>• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel.</li><li>• Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen.</li><li>• Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding.</li><li>• Je kent een aantal voedingsstoornissen.</li><li>• Je kunt geleerde kennis toepassen in nieuwe vraagstukken.</li><li>• Leren onderzoeken (hoeveel is gezond).</li></ul> <p><b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4<br/>Meten en rekenen, tabellen en grafieken.</p> <p><b>Inhoud:</b><br/>1. Verbranding en ademhaling<br/><i>Werkkaart: gegevens verwerken en rekenen.</i><br/>2. Voeding en vertering.</p> | S           | 45          | 30                 |
| PW2         | <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het bloedvaten- en lymfestelsel.</li><li>• Je kunt de functie van het bloedvaten- en lymfestelsel uitleggen.</li><li>• Je kunt het uitscheidingsproces door de nieren</li><li>• Je kunt uitleggen hoe het immuunsysteem werkt.</li><li>• Je kent verschillende bloedgroepen en weet hoe bloedtransfusie plaatsvindt.</li></ul> <p><b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4,5,6<br/>Presenteren (congres)<br/>Bronnen op waarde schatten.</p>   | S           | 45          | 20                 |

|        |   |   |    |    |
|--------|---|---|----|----|
|        | <b>Inhoud:</b><br>3. Bloedsomloop   |   |    |    |
| PW3    | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het voortplantingsstelsel.</li> <li>• Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen.</li> <li>• Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden.</li> </ul> <b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4<br>Mening vormen mbt seksualiteit. <b>Inhoud:</b><br>4. Voortplanting | S | 45 | 15 |
| PW4    | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen hoe eigenschappen van ouders op kinderen worden doorgegeven.</li> <li>• Je kent de meiose en weet hoe chromosomen verdeeld worden over geslachtscellen.</li> <li>• Je kunt fenotype en genotype onderscheiden.</li> <li>• Je kent de bouw van chromosomen en genen.</li> </ul> <b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4<br><b>Inhoud:</b><br>5. erfelijkheid   | S | 45 | 15 |
| P1     | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maken van een biologisch verslag.</li> </ul> <b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4,6<br>Wetenschappelijk verslag schrijven. <b>Inhoud:</b><br>Ingeademde en uitgeademde lucht.<br><i>Werkkaart: biologisch verslag maken.</i>   | P | 45 | pm |
| P2     | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maken van een biologische tekening.</li> <li>• Microscopie</li> </ul> <b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4,6<br>Practicum uitvoeren<br>Wetenschappelijk verslag schrijven. <b>Inhoud:</b><br>Zetmeel en glucose aantonen.<br><i>Werkkaart: biologisch verslag maken.</i>   | P | 45 | pm |
| P-tot. | Er worden minimaal 2, maximaal 4 practica met een cijfer beoordeeld. Totaal practica 10%  | - | -  | 10 |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| Pr   | <b>Leerdoelen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatie verzamelen. Bronnen op waarde schatten.</li> </ul> <b>Vaardigheid:</b> 1,2,3,4,5,6<br>Presenteren<br><b>Inhoud:</b><br>Biologisch onderwerp. Keuze binnen randvoorwaarden. | P | 45 | 10 |
| Studie-<br>vaardig-<br>heden   | 1. Evalueren (formatief) en reflecteren<br>2. Samenwerken<br>3. Formuleren<br>4. Mening vormen en redeneren<br>5. Presenteren<br>6. Plannen   |   |    |    |
| Opmerkingen:<br>S = schriftelijk of digitaal<br>PO = praktische opdracht<br>P = practicum<br>M = mondeling<br>Pr = presentatie |   |   |    |    |

**Vak: Dramatische expressie****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code | LeerWijzer!<br>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   | Vorm | Duur | Weging<br>% |
|------|---|------|------|-------------|
| PO1  | <b>Verbeelding en communicatie</b><br><b>Leerdoelen:</b> De leerlingen voelen zich vertrouwd in de groep. De leerling kan in een groep samenwerken.<br><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan een emotie die past in het spel uitbeelden in lichaamstaal en mimiek. De leerling kan een tableau-voorstelling van een groepje medeleerlingen regisseren ( <b>produceren, presenteren</b> ).<br><b>Inhoud:</b> De leerling regisseert een tableau-voorstelling van een groepje medeleerlingen n.a.v. een zelf getekend stripverhaal.                               | PO   | 360  | 25          |
| PO2  | <b>Presenteren/ acteren</b><br><b>Leerdoelen:</b> De leerlingen kennen de begrippen: wie, wat waarom, waar, wanneer of: personage, handeling, motief, plaats, tijd.<br><b>Vaardigheid:</b> De leerlingen kunnen in tweetallen een zelfgekozen dialoog voor de klas spelen.<br><b>Inhoud:</b> De dialogen worden uit het hoofd geleerd en voor de klas gespeeld in een decor, met belichting en eventueel met gebruik van muziek.  | PO   | 270  | 25          |
| PO3  | <b>Beleven van en reflecteren op een voorstelling</b><br><b>Leerdoelen:</b> Kijken naar theater en cabaret ter voorbereiding van het maken van een eigen voorstelling.<br><b>Vaardigheid:</b> De leerlingen laten aan de andere leerlingen soorten theater zien.<br><b>Inhoud:</b> In groepen krijgen de leerlingen de opdracht om een bepaalde vorm van theater te laten zien aan de klas. De keuze bestaat uit: toneel, cabaret, kindertheater, clowns act, pantomime, opera of musical. De leerlingen geven uitleg of commentaar bij de vertoonde beelden. | PO   | 270  | 20          |

|   |   |    |     |    |
|---|---|----|-----|----|
| PO4   | <b>Produceren en presenteren van een theaterscene</b><br><b>Leerdoelen:</b> Produceren en presenteren van een voorstelling.<br><b>Vaardigheid:</b> Spelen voor publiek.<br><b>Inhoud:</b> Afhankelijk van de groep kan er een toneelstuk worden ingestudeerd dat gespeeld kan gaan worden voor publiek. | PO | 360 | 20 |
| S1  | <b>Reflectie schriftelijk</b><br><b>Leerdoelen:</b> De leerlingen kunnen reflecteren op eigen spel.<br><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan reflecteren op het eigen leerproces.<br><b>Inhoud:</b> Het schrijven van een reflectie.  | S  | 90  | 10 |
|   |   |    |     |    |
| Opmerkingen:<br>S = schriftelijk schoolexamen<br>PO = praktische opdracht<br>P = practicum<br>M = mondeling |   |    |     |    |

Drama heeft een sociale functie (samenwerken), creatieve functie (ideeën, gevoelens en emoties vormgeven), trainingsfunctie (o.a. beter uit je woorden kunnen komen, leren communiceren), educatieve functie (iets beter begrijpen als je het hebt nagespeeld) en een persoonsvormende functie (door toneel te spelen leer je over hoe je zelf bent, jezelf kunnen presenteren).

De doelen van het vak drama: **produceren, kijken en luisteren: beleven, verslag doen van ervaringen en reflecteren** zijn onderdeel van de wettelijke kaders voor Kunst en Cultuuronderwijs en zijn beschreven door het SLO (2007).



**Vak: Beeldende Vorming****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code | LeerWijzer!   | Vorm | Duur | Weging % |
|------|---|------|------|----------|
| PO1  | <b>Kunst &amp; smaak I</b><br><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.<br><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen benutten creatieve maakstrategieën bewust om te scheppen, improviseren, ontwerpen, creëren en samen te stellen en kunnen keuzes beargumenteren. Om het proces vast te leggen verzamelen ze de experimenten en documenteren het artistiek-creatief proces.<br><b>Inhoud:</b> Met aquarelverf heerlijke etenswaren maken waarin <u>kleur</u> , <u>textuur</u> en <u>vorm</u> belangrijke beeldaspecten zijn.         | PO   | 540  | 10       |
| PO2  | <b>Kunst &amp; smaak II</b><br><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.<br><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen benutten creatieve maakstrategieën bewust om te scheppen, improviseren, ontwerpen, creëren en samen te stellen en kunnen keuzes beargumenteren. Om het proces vast te leggen verzamelen ze de experimenten en documenteren het artistiek-creatief proces.<br><b>Inhoud:</b> Met klei heerlijke of gruwelijke etenswaren maken waarin <u>kleur</u> , <u>textuur</u> en <u>vorm</u> belangrijke beeldaspecten zijn. | PO   | 540  | 10       |
| PO3  | <b>Kunst &amp; portret I</b><br><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.<br><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten.<br><b>Inhoud:</b> In grijstonen portret tekenen waarbij gelet wordt op <u>licht en donker</u> , <u>schaduw</u> , <u>ruimtewerking</u> en <u>compositie</u> .   | PO   | 540  | 10       |
| PO4  | <b>Kunst &amp; portret II</b><br><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.<br><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten.<br><b>Inhoud:</b> Met karton in verschillende lagen een portret maken waarbij gelet wordt op <u>ruimtewerking</u> , <u>textuur</u> en <u>compositie</u> .   | PO   | 540  | 10       |

|  |   |    |     |    |
|--|---|----|-----|----|
| PO5  | <p><b>Kunst &amp; cultuur</b></p> <p><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten.</p> <p><b>Inhoud:</b> onderzoek doen naar <u>culturele</u> en <u>kunstzinnige</u> uitingen in je eigen omgeving of een monument van een herinnering maken.</p>                  | PO | 540 | 20 |
| PO6  | <p><b>Kunst &amp; architectuur</b></p> <p><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten. Ze worden vaardiger in het gebruik van technieken zoals perspectieftekenen.</p> <p><b>Inhoud:</b> Met behulp van <u>lijnperspectief</u> een deel van een stad tekenen.</p> | PO | 540 | 20 |
| PO7  | <p><b>Kunst &amp; design</b></p> <p><b>Leerdoelen:</b> maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> Leerlingen leren creatieve maakstrategieën bewust gebruiken om te maken, creëren, ontwerpen, (re)produceren, improviseren en verbeteren.</p> <p><b>Inhoud:</b> Een letterpuzzel maken waarin <u>compositie</u>, <u>vorm</u> en <u>kleur</u> het uitgangspunt zijn.</p>  | PO | 540 | 20 |
| <p>Opmerkingen:<br/> S = schriftelijk schoolexamen<br/> PO = praktische opdracht<br/> P = practicum<br/> M = mondeling</p> |   |    |     |    |

**Vak: Muziek****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code | LeerWijzer!  | Vorm | Duur | Weging %                               |
|------|--|------|------|--|
| PO1  | <p>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?</p> <p><b>Leerdoel:</b> Individueel musiceren instrument 1.</p> <p>Het individueel bespelen van een muziekinstrument [<i>Keuze uit: Piano/Keyboard - gitaar - drumstel</i>].</p> <p><b>Inhoud:</b> De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van de piano/keyboard, gitaar of keyboard. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie op het instrument.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan zelfstandig en in de maat een kort, redelijk eenvoudig spelstuk laten horen met daarin eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt enkele voortekens. Ontwikkelen muzikaal gehoor.</p> <p>* Schrijven van kort reflectieverslag maakt deel uit van deze PO.</p>   | PO   | 5    | 0<br><b>Magister</b><br>:<br>O.T.V.G.* |
| PO2  | <p><b>Leerdoel:</b> Klassikaal musiceren.</p> <p>Het gezamenlijk uitvoeren in de klas van een ritmisch en/of melodisch spelstuk.</p> <p><b>Inhoud:</b> De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van diverse instrumenten. Dit betreft zowel gestemd slagwerk als ongestemd slagwerk, piano/keyboard, gitaar en drums. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan zelfstandig op een instrument spelen met klasgenoten. Het spelstuk is kort, eenvoudig en heeft zeer eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt een voorteken. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het ontwikkelen van artistieke technieken en vaardigheden</i>].</p> <p>* De leerling krijgt voor deze opdracht 2 cijfers: een individueel + een groeps cijfer. Dit resulteert in een totaalcijfer voor deze opdracht.</p> | PO   | 10   | 40                                     |

|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
|  | ** Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.  |    |    |    |
| PO3  | <p><b>Leerdoel:</b> Componeren.</p> <p><b>Inhoud:</b> Leren in stappen hoe een compositie kan worden gemaakt en hoe het eindproduct kan worden gepresenteerd.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan alleen of in een kleine groep (2- of 3-tal) een eigen muzikaal idee bedenken, maken en presenteren aan klasgenoten [<i>Artistieke expressie</i>].</p> <p>* Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.</p>   | PO | 10 | 10 |
| PO4  | <p><b>Leerdoel:</b> Presentatie geven.</p> <p><b>Inhoud:</b> Informatie verzamelen over een artiest of band of een ander onderwerp welke gerelateerd is aan muziek. Deze informatie filteren en beschrijven in een document (zowel tekst + eventuele afbeeldingen). Als afsluiting geeft de leerling een korte presentatie over de gekozen artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp). De gegeven presentatie wordt ondersteund middels een door de leerling gemaakte PowerPoint.</p> <p><b>Vaardigheid:</b> De leerling kan alleen of in een kleine groep (2- of 3-tal) een kort werkstuk maken van een artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp) en deze informatie in een korte presentatie voor de klas presenteren aan klasgenoten [<i>Tonen en delen van eigen werk</i>].</p> <p>* Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.</p> | PO | 10 | 10 |
| S1   | <p><b>Leerdoel:</b> Digoets.</p> <p><b>Inhoud:</b> Gebaseerd op hoofdstuk 3 + 4 uit de digitale methode Beats'nBits</p> <p><b>Vaardigheid:</b> De leerling heeft in dit semester theoretische kennis opgedaan en kan deze kennis reproduceren en toepassen. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het reproduceren van kennis en het tonen van inzicht</i>].</p>   | S  | 35 | 40 |
| <p><u>Opmerkingen:</u><br/> PO = Praktische Opdracht<br/> S = Schriftelijke toets die ook digitaal kan worden afgenomen.<br/> * O = Onvoldoende / T = Twijfel / V = Voldoende / G = Goed</p> |  |    |    |    |

**Vak: Lichamelijke Opvoeding****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| Code | LeerWijzer!                                      | Cat.*   | Vorm | Duur | Weging |
|------|--|---------|------|------|--------|
|      | Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik? |         |      |      | %      |
| LO1  | Spel: hockey, softbal, volleybal of basketbal    | V, C, K | P    | V    | 20     |
| LO2  | Turnen: zwaaien, acrobatiek of springen          | V, S, Z | P    | V    | 20     |
| LO3  | Atletiek: lopen, werpen of springen              | V, K    | P    | V    | 20     |
| LO4  | Klimmen; techniek, boulderen of zekeren          | V, Z    | P    | V    | 20     |
| LO5  | Conditie: RSG-run of shuttleruntest              | V, K    | P    | V    | 20     |

Leerlingen gaan elke periode aan de slag met 1 of meerdere sportonderdelen die passen bij de locatie en tijd van het jaar. In de eerste periode tot aan de herfstvakantie vinden de lessen buiten plaats. Daarna volgen 3 periodes waarbij we op verschillende locaties, binnen gaan sporten. Aan het einde van het schooljaar gaan we weer naar buiten. Om het leerproces in kaart te brengen maken we gebruik van niveaukaarten, die leerlingen voorafgaand en tijdens de lessen besproken worden. De beoordeling is in alle gevallen middels een G, V of O.

**\*Categorie:****V, Vaardigheden.**

Bij elke sport kijken we naar het niveau van bewegen ten opzichte van andere kinderen. Vaardigheden die op meerdere niveaus aangeboden worden. We maken in de niveaukaarten onderscheid tussen tactische en technische vaardigheden. Doordat sommige sporten behoorlijk complex zijn, komen leerlingen alleen toe aan eenvoudige technische en tactische (individuele) taken, waar anderen juist de techniek beheersen en daardoor ook in staat zijn om complexere tactische vaardigheden te ontwikkelen.

**C, Coachen.**

Leerlingen worden uitgedaagd om niet alleen eigen vaardigheden te verbeteren, maar proberen ze ook in staat te stellen om meerdere rollen aan te nemen. Ze kunnen op deze manier ook de vaardigheid van andere leerlingen verbeteren. Denk hierbij aan een coachende rol tijdens een spel.

**S, Samenwerken.**

Er zijn sporten waarbij leerlingen niet alleen kunnen werken. Ze moeten groepsopdrachten uitvoeren waarbij het resultaat afhangt van de wijze waarop ze met elkaar om gaan en de groepsopdrachten uitvoeren. Het proces om tot een eindresultaat te komen is hier van groter belang dan een fysieke vaardigheid.

**K, Kennis.**

Naast de technische en tactische vaardigheden leren we de leerlingen de regels van een sport. We proberen leerlingen uit te dagen om deze kennis te laten zien, door de rol van scheidsrechter aan te nemen.

**Z, Zelfvertrouwen.**

In sommige gevallen moeten leerlingen uit hun comfort zone stappen. Ergens beter in worden zorgt de groei van het zelfvertrouwen. We bieden hiervoor uitdagende onderdelen aan waar we ook rekening houden met de fysieke mogelijkheden van onze leerlingen.

Er worden vervangende opdrachten gegeven ter compensatie van gemiste praktijkonderdelen.

**Vak: Rekenen****Studie: Klas 2 VH 2024-2025**

| <b>Code</b>  | <b>LeerWijzer!</b>   | <b>Vorm</b> | <b>Duur</b> | <b>Weging</b> |
|--|--|-------------|-------------|---------------|
|  | Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?   |             |             | %             |
| PW1  | <b>Leerdoelen:</b> optellen, aftrekken, delen, vermenigvuldigen, rekenvolgorde, decimale getallen, handig rekenen.<br><b>Vaardigheden:</b> staartdelingen, getallen onder elkaar kunnen uitrekenen, handig rekenen en rekenen met decimale getallen zonder rekenmachine.<br><b>Inhoud:</b> RB1, wiskundeboek | S/D         | 45          | 30            |
| PW2  | <b>Leerdoelen:</b> procenten, bewerkingen met breuken, deel berekening en verhouding, gewicht, tijd en snelheid.<br><b>Vaardigheden:</b> alle bewerkingen met breuken met tussenstappen opschrijven.<br><b>Inhoud:</b> RB2   | S/D         | 45          | 35            |
| PW3  | <b>Leerdoelen:</b> metriekstelsel, schatten, tijd, diverse eenheden, schaal, aflezen uit tekeningen.<br><b>Vaardigheden:</b> omrekenen lengte -, oppervlakte - en inhoudseenheden, zonder rekenmachine en met een berekening<br><b>Inhoud:</b> RB3   | S/D         | 45          | 35            |
|  |  |             |             | %             |
| Opmerkingen:<br>S = schriftelijk schoolexamen<br>PO = praktische opdracht<br>D= digitaal |  |             |             |               |