



Klas 2 KBL/BBL

LEER *WIJZER!*

2024-2025

Voorwoord.

Ter Apel, oktober 2024

Aan de leerlingen van klas 2.

Beste leerling,

In de bovenbouwklassen van de RSG Ter Apel wordt sinds de invoering van de Tweede Fase en het Vmbo gewerkt met een Plan van Toetsing en Afsluiting, ofwel PTA.

Om het onderscheid te maken met de schoolexamens voor de bovenbouw stellen we voor klas 1, 2 en 3 een LEER *WIJZER!* per vakgroep samen.

Deze LEER *WIJZER!* is meer dan een opsomming van toetsen die in een schooljaar gemaakt worden: hierin beschrijven we ook wat we onze leerlingen in een schooljaar willen leren en welke doelen we stellen.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in een digitaal rapportagesysteem. Leerlingen én ouders kunnen daarmee op ieder gewenst moment de stand van zaken via internet opvragen (Magister). Een belangrijk voordeel van het steeds actueel hebben van de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van de studieresultaten is dat er door vakdocenten, de mentor of door ouders actie ondernomen kan worden als het beeld van de resultaten daar aanleiding toe geeft.

Wees zo verstandig om bij tegenvallende resultaten zelf ook contact te zoeken met de vakdocenten en de mentor !

Mocht je door ziekte of afwezigheid door andere oorzaken achter dreigen te raken op de werkschema's, wacht dan niet af en overleg met je mentor hoe je zo snel mogelijk weer bij bent.

Mocht je nog vragen hebben, neem dan eerst contact met je mentor op.

Mede namens de docenten van klas 2 wens ik je een goed schooljaar en veel succes !

Met vriendelijke groet,

Wendy Kramer, teamleider klas 1 en 2

w.kramer@rsgterapel.nl

0599-581226

06-13 98 94 85

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding	5
Afwezigheid (Absentie)	5
Onregelmatigheden	5
Bevorderingsprotocol	6
Overgangsnormen leerjaar 2	11
LEER <i>WIJZER!</i> per vakgebied	13
Vak: Nederlands	13
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	13
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	15
Vak: Duits	17
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	17
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	18
Vak: Engels	19
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	19
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	21
Vak: Leergebied Mens en Maatschappij	23
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	23
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	25
Vak: Wiskunde	27
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	27
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	28
Vak: Nask	29
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	29
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	30
Vak: Biologie	33
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	33
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	35
Vak: PSO Zorg en Welzijn	37
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	37
Vak : PSO Techniek	41
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	41
Vak: Dramatische expressie	42
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	42

Vak: Beeldende Vorming	44
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	44
Vak: Muziek	46
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	46
Vak: Lichamelijke Opvoeding	48
Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025	48
Vak: Rekenen	49
Studie: Klas 2 BBL 2024-2025	49
Studie: Klas 2 KBL 2024-2025	50

Inleiding

Er is in het tweede leerjaar een aantal momenten waarop je kennis en vaardigheden getoetst worden. Deze momenten zijn per vak ondergebracht in deze LEER *WIJZER!* (exacte data en tijden worden gezet in het proefwerkrooster, zie website van de school). Naast dit overzicht gaat het over de regelgevingen met betrekking tot inhalen, de bevorderingsnormen en de gang van zaken met betrekking tot de rapportvergaderingen en de eventuele revisie.

Per vak wordt aangegeven welke proefwerken, praktische opdrachten, practica en beeldende opdrachten je kunt verwachten. Bij iedere vermelde toets of opdracht wordt aangegeven hoeveel het cijfer meetelt in het totaal van het overgangscijfer, hoe lang de toets duurt en wat de toetsvorm is. Om je zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in het hele leerproces, is het noodzakelijk dat je beschikbaar bent voor schoolse zaken van 8.15 uur tot 16.30 uur. Dit geldt voor elke lesdag.

Afwezigheid (Absentie)

Wanneer een leerling door ziekte of een andere moverende reden niet in staat is om een toets te maken, is er regelmatig op de woensdag of vrijdag de mogelijkheid een toets in te halen. De data hiervoor staan vast. Wanneer een leerling door ziekte (of een andere zwaarwegende reden) een toets niet kan maken, maakt de leerling zelf zo spoedig mogelijk een afspraak voor het inhalen van een toets.

Bij uitzonderlijke gevallen (langdurige afwezigheid door ziekte of een andere zwaarwegende omstandigheid) nemen de ouders/verzorgers en de leerling contact op met de mentor om een oplossing op maat te maken. In een dergelijk geval kan er afgeweken worden van de vaste inhaalmomenten op woensdag/vrijdag.

Onregelmatigheden

Een leerling kan zich ten aanzien van een onderdeel van de LEER *WIJZER!* mogelijkterwijs schuldig maken aan een vorm van onregelmatigheid. Het niet op tijd inleveren van opdrachten en/of het frauderen tijdens toetsen zijn hier voorbeelden van. Dan kan de schoolleiding maatregelen nemen. De maatregelen, die al dan niet in combinatie met elkaar genomen kunnen worden zijn:

- a. Het toekennen van het cijfer 1 voor een toets behorend tot de LEER *WIJZER!* van een vak.
- b. Het ongeldig verklaren van een werkstuk al dan niet met de gelegenheid tot het inleveren van een nieuw werkstuk. Wordt deze gelegenheid gegeven, dan wordt tevens een nieuwe inleverdatum vastgesteld.
- c. Alvorens een beslissing wordt genomen, hoort de schoolleiding de leerling. De leerling kan zich door een door hem aan te wijzen meerderjarige laten bijstaan.

De mededeling wordt schriftelijk (of per mail) gestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s).

Bevorderingsprotocol

Deel 1

Afspraken rapportcijfers en overgangscijfers per vak

1. Drie keer per jaar wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling een (tussen)rapport uitgebracht over de vorderingen van hun kind;
2. Rapportcijfers zijn het gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers per vak. De cijferrapportage is cumulatief. Dat betekent dat voor de cijferrapporten steeds alle tot dan toe behaalde cijfers meetellen;
3. Het eindcijfer bestaat uit een gewogen gemiddelde van alle cijfers van dat vak van het gehele betreffende cursusjaar;
4. Aan proefwerken, repetities, schriftelijke overhoringen, opdrachten, spreekbeurten en werkstukken e.d. kan bij diverse vakken een verschillende weging (zwaarte) toegekend worden. Dit wordt door de vaksecties vastgesteld en aan ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen bekendgemaakt in de LEER *WIJZER!*;
5. De cijfers op de rapporten worden op 1 decimaal afgerond. Alleen de eindcijfers op het overgangsrapport zijn gehele cijfers. Bij de bevordering aan het eind van het schooljaar spelen ook het gemiddelde van de onafgeronde (op 1 decimaal) cijfers een rol. Hierbij wordt het gemiddelde cijfer afgekapt en afgerond op 1 decimaal. Zo wordt een 6,475 afgerond tot een 6,4.
6. Het eindcijfer per vak geeft een indicatie van de beheersing van de vastgestelde stof;
7. Het eindcijfer per vak geeft een indicatie van de mogelijkheid of een leerling zich de leerstof van dat vak, in een volgend leerjaar kan eigen maken;
8. Indien er sprake is van een klas waarin op 2 niveaus wordt lesgegeven en getoetst (genormeerd), wordt de leerling beoordeeld / genormeerd op het niveau waarop hij heeft les gekregen en toetsen heeft gemaakt.

Deel 2

Regels overgangsnormen

Algemeen

Bij besluiten over de overgang naar een volgend leerjaar geldt als voornaamste criterium steeds het belang van de leerling. Hierbij zal naast de beoordeling van de vakken tevens rekening gehouden worden met capaciteiten per vak, algemene studievaardigheden, werkhouding, informatie die binnenkomt via ouder(s) / verzorger(s) / leerling en de bijzondere omstandigheden en verwachtingen van lesgevende docenten met betrekking tot de toekomstige ontwikkeling van de leerling. Bij de bespreking van de leerling, zoals in de overgangsnormen per leerjaar is aangegeven, zullen besluiten genomen worden vanuit de intentie leerlingen, waar mogelijk, kansen te bieden.

De overgangsvergaderingen zijn beslissende vergaderingen. De rapportvergaderingen bij het 1^{ste} en 2^{de} rapport zijn adviesvergaderingen. Een leerling kan in een schooljaar uiterlijk op 31 december doorstromen.

1. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op inzage in het tot stand komen van de rapportcijfers;
2. In klas 1 wordt gewoonlijk niet gedoubleerd. Alleen in bijzondere omstandigheden kan hiervan afgeweken worden, als doubleren zinvol lijkt, omdat de leerling een deel van het schooljaar de lessen niet heeft kunnen volgen en/of omdat het voor de ontwikkeling van het kind beter is dat hij een jaar langer doet over klas 1;
3. In de overige klassen mogen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen gebruikmaken van het recht op doubleren. Hierbij geldt de volgende voorwaarde en restrictie: een leerling mag niet in twee opeenvolgende leerjaren van hetzelfde niveau doubleren en niet driemaal hetzelfde leerjaar volgen;
4. Uitgestelde bevorderingsbeslissingen komen voor. Indien een leerling één punt te kort komt om bevorderd te kunnen worden, beslist de docentenvergadering of deze leerling in aanmerking komt voor deelname aan de Zomerschool in Emmen. De uitslagen hiervan worden uiterlijk op de eerste lesdag van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt;
5. In bijzondere omstandigheden kan worden afgeweken van de overgangsnormen;
6. De regels en procedures bij de overgangs- en rapportvergaderingen zijn schriftelijk vastgelegd.

Deel 3

Algemene uitgangspunten bij de overgangsnormen

1. In alle leerjaren worden de overgangscijfers van alle vakken meegewogen bij de overgangsnormen;
2. Bij de overgangsnormen in klas 1 en 2 worden de overgangscijfers ingedeeld in 2 groepen:
 - Leervakken: vakken die een belangrijke bijdrage leveren aan de determinatie en/of voorspellend zijn wat betreft de kans van slagen bij het eindexamen;
 - Overige vakken: vakken die naast een determinerend en een voorspellend karakter ook een algemeen vormend dan wel oriënterend karakter hebben. Een belangrijk criterium bij de indeling van vakken in deze groep is dat bij de beoordeling van deze vakken, waar mogelijk, tevens rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van elke leerling.
3. Per leerjaar is bij de invulling van de overgangsnormen aangegeven welke vakken horen bij welke groep;
4. Bij het toepassen van overgangsnormen moet aan achtereenvolgens alle aangegeven criteria (aangegeven bij de overgangsnormen) voldaan worden. Nadat deze toepassing in zijn geheel heeft plaatsgevonden, volgt eventuele stemming over wel of niet bevorderen;
5. Een leerling wordt bevorderd als aan alle criteria, zoals aangegeven in de overgangsnormen, is voldaan. Voor elk leerjaar en niveau zijn deze criteria concreet ingevuld;
6. Niet alleen de beslissing aan het eind van het schooljaar, maar ook de waardering van de overige rapporten, wordt aan de hand van de bevorderingsnormen vastgesteld. Als de waardering volgens de overgangsnormen zodanig moet zijn dat de leerling aan het eind van het schooljaar niet rechtstreeks zou worden bevorderd, worden de ouder(s)/verzorger(s) ook door de mentor op de hoogte gesteld, uiterlijk binnen een week na de betreffende rapportvergadering;
7. Per leerjaar en niveau is in de overgangsnormen aangegeven wanneer een leerling op de overgangsvergadering wordt besproken. Bij zo'n bespreking neemt de overgangsvergadering een besluit over alsnog bevorderen, bevorderen naar het laagste niveau van een dakpanklas¹, bevorderen naar een nog lager niveau, niet bevorderen, uitgesteld bevorderen met één of meer herkansingen na deelname aan de Zomerschool. Bij dit besluit zal naast de beoordeling van de vakken tevens rekening gehouden worden met capaciteiten per vak, algemene vaardigheden, werkhouding, informatie van ouder(s)/verzorger(s)/leerling, bijzondere omstandigheden en verwachting van de lesgevende docenten met betrekking tot de toekomstige ontwikkeling van de leerling.

¹ In leerjaar 1 en 2: klas waarin op ten minste op 2 niveaus wordt lesgegeven

Deel 4

Regels en procedures bij overgangs- en rapportvergadering

1. Het **technisch** voorzitterschap van de overgangs- en rapportvergadering berust bij de teamleider. De teamleider bewaakt de procedure. De mentor zit de vergadering van zijn/haar klas of groep voor;
2. De docenten die aan de betreffende leerling lesgeven, zijn stemgerechtigd;
3. Een docent die in meer dan één vak lesgeeft aan de betreffende leerling, brengt per vak één stem uit;
4. De mentor komt, na vooroverleg met de teamleider, tot een voorstel aan de overgangsvergadering met redenen omkleed. Docenten spreken zich voor of tegen uit bij:
 - bevorderen: naar het hoogste niveau, **waarop is getoetst en lesgegeven**;
 - bevorderen: naar het laagste niveau;
 - uitgesteld bevorderen: met herkansing(en) na deelname Zomerschool;
 - afstromen: naar een niveau lager;
 - doubleren / niet bevorderen.
5. De overgangsvergaderingen zijn beslissingsvergaderingen van alle lesgevende docenten. Voor afwezigheid bij de overgangs- en rapportvergaderingen, anders dan ziekte, is verlof van de teamleider nodig. De betrokken collega draagt er zorg voor dat de betrokken teamleider tevoren van de absentie op de hoogte is, ook bij ziekte;
6. Een docent kan **voorafgaande** aan de overgangsvergadering de teamleider gemotiveerd te kennen geven, niet in staat te zijn zijn/haar stem uit te brengen. De teamleider beslist in overleg met de rector of in dat geval onthouding van stemming is toegestaan;
7. Een docent kan **voorafgaande** aan het inleveren van de cijfers de teamleider gemotiveerd te kennen geven, niet in staat te zijn zijn/haar cijfers te geven. De teamleider beslist in overleg met de rector met de betreffende docent hoe verder gehandeld wordt;
8. Alle besluiten en adviezen worden genomen op basis van een enkelvoudige meerderheid van het aantal uitgebrachte stemmen. Indien de stemmen staken, beslist de technisch voorzitter of diens vervanger;
9. De teamleider kan na overleg met de mentor **voorafgaande** aan de overgangsvergadering beslissen, dat bij een leerling sprake is van bijzondere omstandigheden. Vervolgens neemt de overgangsvergadering een besluit over zaken, zoals gemeld bij punt 4;
10. In alle gevallen waarin de overgangsnormen en regels en procedures bij de overgangsvergadering niet voorzien, beslist de teamleider in samenspraak met de rector;
11. Indien de leerling niet bevorderd is (naar het hoogste niveau), neemt de mentor na de overgangsvergadering binnen 12 uur contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van de mentorklas. Binnen 24 uur na het gesprek met de mentor hebben de ouder(s)/verzorger(s) het recht om revisie aan te vragen naar aanleiding van de door de overgangsvergadering genomen beslissing. Voor het eind van het cursusjaar neemt de overgangsvergadering in deze gevallen een definitieve beslissing;
12. Beroep aantekenen tegen een beslissing van de overgangsvergadering kan zowel door de leerling, ouder(s) / verzorger(s) als de mentor gedaan worden. Dit beroep wordt neergelegd bij de revisiecommissie. De revisiecommissie bestaat uit de rector en twee niet bij de overgangsvergadering betrokken teamleiders. Deze commissie neemt het besluit of het beroep in revisie wordt genomen.

Een besluit tot een revisievergadering kan genomen worden als:

 - een procedurefout is gemaakt;
 - nieuwe, zwaarwegende feiten of omstandigheden met betrekking tot een leerling worden ingebracht,
 - die ten tijde van de eerste besluitvorming nog niet bekend waren.

13. Voor de revisievergadering gelden dezelfde regels en procedures als bij de overgangsvergaderingen.

Overgangsnormen leerjaar 2

De overgangsnormen worden toegepast op de onafgeronde eindcijfers, met 0 decimalen.

Bij de overgangsnormen in klas 2 worden de overgangscijfers ingedeeld in 2 groepen:

- Leervakken: vakken die een belangrijke bijdrage leveren aan de determinatie en/of voorspellend zijn wat betreft de kans van slagen bij het eindexamen;
- Overige vakken: vakken die naast een determinerend en een voorspellend karakter ook een algemeen vormend dan wel oriënterend karakter hebben. Een belangrijk criterium bij de indeling van vakken in deze groep is dat bij de beoordeling van deze vakken, waar mogelijk, tevens rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van elke leerling.

De Leervakken zijn: NE, EN, FA, DU, GS, AK, WI, NA(SK), BI, EC, LMM.

De Overige vakken zijn: BVM, MU, LO, RE, TN, DE, PSO.

In principe worden leerlingen aan het eind van het tweede leerjaar bevorderd naar het derde leerjaar van het hoogste niveau, waarop dit jaar is lesgegeven en getoetst. De leerling heeft het recht van doubleren, mits hij voldaan heeft aan de regels van de overgangsnormen deel 2, punt 3, blz. 4.

Voorwaarden voor bevordering naar leerjaar 3

Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 (hoogste) niveau als:

1. in de Leervakken niet meer dan 2x5 óf 1x4 voorkomt
èn het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de Leervakken 6,0 of hoger is;
2. in de Overige vakken niet meer dan 2x5 of 1x4 voorkomt
èn het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de Overige vakken 6,0 of hoger is;
3. in de totale lijst van vakken niet meer dan 3x5 óf 1x5 èn 1x4 voorkomt.

Aanvullende voorwaarde voor bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3 (hoogste) niveau: in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag niet meer dan 1x5 voorkomen.

Voldoet een leerling niet aan één van de bovenstaande voorwaarden, dan wordt hij bespreekgeval. In dat geval beslist de overgangsvergadering. De uitspraak van deze vergadering is bindend.

Voorwaarden voor opstromen naar klas 3 hoger niveau (van bb naar k; van mk naar h; van hm naar v)

Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 hoger niveau (opstromen) als:

1. in de Leervakken geen onafgerond eindcijfer lager dan 6,0 voorkomt
èn het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van de Leervakken 8,0 of hoger is;
2. het gemiddelde van de onafgeronde eindcijfers van alle vakken 8,0 of hoger is

Voldoet een leerling niet aan één van de bovenstaande voorwaarden, dan wordt hij bespreekgeval. In dat geval beslist de overgangsvergadering. De uitspraak van deze vergadering is bindend.

Binnen 24 uur na het gesprek met de mentor, hebben de ouder(s)/verzorger(s) het recht om revisie te vragen naar aanleiding van de door de overgangsvergadering genomen beslissing. Dit beroep

wordt neergelegd bij de revisiecommissie. De revisiecommissie bestaat uit de rector en twee niet bij de overgangsvergadering betrokken teamleiders. Deze commissie neemt het besluit of het beroep in revisie wordt genomen.

Een besluit tot een revisievergadering kan genomen worden als

- een procedurefout is gemaakt;
- nieuwe, zwaarwegende feiten of omstandigheden met betrekking tot een leerling worden ingebracht, die ten tijde van de eerste besluitvorming nog niet bekend waren.

Als doorstromen geldt:

1 KB	➡	2 KB	➡	3 K
1 BBL	➡	2 BBL	➡	3 B

Als opstromen geldt:

1 KB	➡	2 MK	➡	3 H
1 BBL	➡	2 KB	➡	3 M
		2 BB	➡	3 K

Als afstromen geldt:

1 MK	➡	2 KB	➡	3 B
1 KB	➡	2 BB		

LEER WIJZER! per vakgebied

Vak: Nederlands

Studie: Klas 2 BBL 2024-2025

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging %
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			
PW1	<p>Spelling, woordenschat en formuleren</p> <p>Doel: Je leert over het Nederlands leren als tweede taal. Je leert hoe een schrijver of spreker een tekst krachtiger kan maken door midden van overdrijving en drieslag. Je leert hoe taal verandert. Je kunt verwijzen naar personen, dingen en bezit. Je leert hoofdletters en komma's op de juiste manier gebruiken.</p> <p>Vaardigheid. Woordenschat, spelling en formuleren</p> <p>Inhoud: Cursus 4: paragraaf 1, 2 en 3. Cursus 6: paragraaf 2 en 3. Cursus 7: paragraaf 2 en 3.</p>	S	45	15
PW2	<p>Lezen</p> <p>Doel: Je leert de functie van de inleiding en het slot van een tekst herkennen. Je leert de betekenis van onbekende woorden in een tekst ontdekken door woordraadstrategieën te gebruiken. Je leert de kernzin van een alinea bepalen. Je leert tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden. Je leert verschillende soorten (online) reclame herkennen.</p> <p>Vaardigheid. Lezen.</p> <p>Inhoud: Cursus H1: paragraaf 2 t/m 4. H2: paragraaf 1 en 2. Thema B paragraaf 2.</p>	S	45	15
PW3	<p>Schrijven.</p> <p>Doel: je kunt een zakelijke e-mail schrijven.</p> <p>Vaardigheid. Schrijven.</p> <p>Inhoud: zakelijke e-mail.</p>	S	45	20
PW4	<p>Presenteren</p> <p>Doel: Je kunt een korte presentatie voorbereiden en houden.</p> <p>Inhoud: ICT-boekje hoofdstuk PowerPoint en presenteren.</p>	M	10	15
PW5	<p>Spelling, woordenschat en grammatica</p> <p>Doel: Je leert voor- en achtervoegsels in woorden herkennen. Je leert over thematische uitdrukkingen. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, het werkwoordelijk gezegde en voegwoorden herkennen. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, meervouden, verkleinwoorden, het voltooid deelwoord en moeilijke werkwoorden spellen.</p> <p>Vaardigheid: spelling, woordenschat en grammatica.</p> <p>Inhoud: Cursus H7: paragraaf 4, 5, 6, 10 en 11. H4: paragraaf 4 en 6, H5: paragraaf 3,4 en 5.</p>	S	45	15

PW6	<p>Lezen</p> <p>Doel: Je leert hoofdzaken en bijzaken herkennen in een tekst. Je leert feiten, meningen, standpunten en argumenten herkennen in de tekst. Je leert een recensie herkennen. Je leert online informerende teksten lezen.</p> <p>Vaardigheid. Lezen.</p> <p>Inhoud: Cursus H1: paragraaf 5 en 6. Thema C 6 lezen. Thema D 5 lezen.</p>	S	45	20

Opmerkingen:

S = schriftelijke toets

M = mondeling

Afhankelijk van de leerbehoefte van de klas kan de docent besluiten bepaalde onderdelen toe te voegen en/of te laten vervallen.

Fictie- en portfolio-opdrachten moeten met een voldoende zijn beoordeeld.

Vak: Nederlands**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Spelling, woordenschat en formuleren Doel: Je leert over Nederlands leren als tweede taal. Je leert hoe een schrijver of spreker een tekst krachtiger kan maken door middel van overdrijving en opsomming in drieën. Je leert hoe taal verandert. Je leert verwijzen naar personen, dingen en bezit. Je leert hoofdletters, komma's en leestekens op de juiste manier gebruiken. Vaardigheid. Woordenschat, spelling en formuleren Inhoud: Cursus 4: paragraaf 1, 2 en 3. Cursus 6: paragraaf 2 en 3. Cursus 7: paragraaf 2, 3 en 4.	S	45	15
PW2	Lezen Doel: Je leert de betekenis van onbekende woorden in een tekst ontdekken door woordraadstrategieën te gebruiken. Je leert de kernzin van een alinea bepalen. JE leert tekstverbanden herkennen aan de hand van signaalwoorden. Je leert verschillende soorten online reclame herkennen. Vaardigheid. Lezen. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 2 t/m 4. H2: paragraaf 1 en 2.	S	45	15
PW3	Schrijven. Doel: je kunt een zakelijke e-mail schrijven. Vaardigheid. Schrijven. Inhoud: zakelijke e-mail.	S	45	20
PW4	Presenteren Doel: Je kunt een korte presentatie voorbereiden en houden. Inhoud: ICT-boekje hoofdstuk PowerPoint en presenteren.	M	10	15
PW5	Spelling, woordenschat en grammatica Doel: Je leert voor- en achtervoegsels in woorden herkennen. Je leert over thematische uitdrukkingen. Je leert voegwoorden herkennen. Je leert persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden herkennen. Je leert het lijdend voorwerp in een zin vinden. Je leert bijvoeglijke naamwoorden, verkleinwoorden, het voltooid deelwoord en moeilijke werkwoorden spellen. Vaardigheid: spelling, woordenschat en grammatica.	S	45	15

	Inhoud: Cursus H7: paragraaf 5, 6, 7, 11 en 12. H4: paragraaf 4 en 6, H5: paragraaf 3, 5 en 6.			
PW6	Lezen Doel: Je leert hoofdzaken en bijzaken herkennen in een tekst. Je leert feiten, meningen, standpunten en argumenten herkennen in de tekst. Je leert een recensie herkennen. Vaardigheid. Lezen. Inhoud: Cursus H1: paragraaf 5 en 6. Thema C 6 lezen	S	45	20
<p>Opmerkingen: S = schriftelijke toets M = mondeling</p> <p>Afhankelijk van de leerbehoefte van de klas kan de docent besluiten bepaalde onderdelen toe te voegen en/of te laten vervallen.</p> <p>Fictie- en portfolio-opdrachten moeten met een voldoende zijn beoordeeld.</p>				

Vak: Duits**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging %
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			
SO1	Leerdoelen: Ik ken het idioom om mezelf voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 1	S	15	5
SO2	Leerdoelen: Ik ken idioom om over mijn familie en vrienden te vertellen. Ik ken het idioom om mijn familie en vrienden voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 2	S	15	5
PW1	Leerdoelen: Ik kan over mijn familie en vrienden vertellen. Ik kan mijn familie en vrienden voorstellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 2	S	45	10
PW2	Leerdoelen: Ik kan over school vertellen Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 3	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan dieren beschrijven. Ik kan over mijn huisdier of lievelingsdier vertellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 4	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Ik kan vragen bij luisterfragmenten beantwoorden. Vaardigheid: Luistervaardigheid Inhoud: luistervaardigheidstoets bij hoofdstuk 1 t/m 4	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan eten en drinken bestellen. Ik kan over eten en drinken praten Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 5	S	45	15
PW6	Leerdoelen: vragen beantwoorden bij eenvoudige teksten Vaardigheid: Leesvaardigheid Inhoud: leestoets over hoofdstuk 1 t/m 5	S	45	20

Opmerkingen:

Tijdens het behandelen van de hoofdstukken wordt er aandacht besteed aan alle vaardigheden: lezen, schrijven, spreken en kijk-luisteren

PW= proefwerk

S = schriftelijk

PO= praktische opdracht

Vak: Duits**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
SO1	Leerdoelen: Ik ken het idioom om mezelf voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 1	S	15	5
SO2	Leerdoelen: Ik ken idioom om over mijn familie en vrienden te vertellen. Ik ken het idioom om mijn familie en vrienden voor te stellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: idioom bij hoofdstuk 2	S	15	5
PW1	Leerdoelen: Ik kan over mijn familie en vrienden vertellen. Ik kan mijn familie en vrienden voorstellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 2	S	45	10
PW2	Leerdoelen: Ik kan over school vertellen Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 3	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan dieren beschrijven. Ik kan over mijn huisdier of lievelingsdier vertellen. Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 4	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Ik kan vragen bij luisterfragmenten beantwoorden. Vaardigheid: Luistervaardigheid Inhoud: luistervaardigheidstoets bij hoofdstuk 1 t/m 4	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan eten en drinken bestellen. Ik kan over eten en drinken praten Vaardigheid: Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica) Inhoud: methodetoets hoofdstuk 5	S	45	15
PW6	Leerdoelen: vragen beantwoorden bij eenvoudige teksten Vaardigheid: Leesvaardigheid Inhoud: leestoets over hoofdstuk 1 t/m 5	S	45	20

Opmerkingen:

Tijdens het behandelen van de hoofdstukken wordt er aandacht besteed aan alle vaardigheden: lezen, schrijven, spreken en kijk-luisteren

PW= proefwerk

S = schriftelijk

PO= praktische opdracht

Vak: Engels**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: Ik kan de verledentijd van regelmatige en onregelmatige werkwoorden en <i>was/were</i> gebruiken. Ik ken de woorden en zinnen die te maken hebben met vakantie ervaringen, wat er gebeurd is en mening erover geven. Vaardigheid: Luisteren, lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 1 (Stones 1,2 en 3. Grammar 1, 2a en 2b Vocabulary, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words A t/m G)	S	45	15
PW2	Leerdoelen: Ik kan de duurvorm van de verleden tijd gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met Gezondheid, hoe ik me voel, wat er is gebeurd en advies geven. Vaardigheid: Luisteren, lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 2 (Stones 4,5 en 6, Grammar 3a en 3b, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words A t/m G)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan bijvoeglijke naamwoorden en de voltooid tegenwoordige tijd gebruiken. Ook kan ik woordvolgorde op een juiste manier toepassen. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met ShowBiz, een mening geven of vragen, iets aanbevelen, omschrijven of vergelijken. Vaardigheid: Lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 3 (Stones 7,8 en 9, Grammar 5 en 6, stencil onregelmatige werkwoorden, Vocabulary, Phrases en Theme Words, A t/m G)	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Luistervaardigheid Vaardigheid: Luisteren en gesproken tekst begrijpen Inhoud: Luistertoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan meervoudsvormen gebruiken. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met winkelen en het openbaar vervoer. Vaardigheid: Lezen en schrijven. Inhoud: Chapter 4 (Stones 10,11 en 12, Grammar 7, Vocabulary, Phrases and Theme Words, A t/m G.	S	45	15
PW6	Leerdoelen: Leesvaardigheid Vaardigheid: Lezen en geschreven tekst begrijpen Inhoud: leestoetsen uit Stepping Stones	S	45	15

Alle SO's gem.	Leerdoelen: tussentijdse evaluatie Vaardigheid: Het geleerde kunnen toepassen Inhoud: Leerstof uit Stepping Stones Themes 1 t/m 4	S	variabel	10
Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Engels**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik? %			
PW1	Leerdoelen: Ik kan de verleden tijd van regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken en vragen stellen. Ik kan spreken over vakantie en wat ik heb gedaan. Ik ken woorden en zinnen die te maken hebben met reizen, koffers pakken en het weer. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 1 (Stones 1, 2 en 3, Grammar 1, 2A en 2B, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW2	Leerdoelen: Ik kan de <i>past continuous</i> en hulpwerkwoorden gebruiken. Ik kan spreken over gevoelens, dingen die gebeurd zijn en advies en geruststelling geven. Ik ken woorden en zinnen over gezondheid, ziekte en bezoek aan de dokter. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 2 (Stones 4, 5 en 6, Grammar 3A, 3B en 4, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW3	Leerdoelen: Ik kan bijvoeglijke naamwoorden en de <i>present perfect</i> gebruiken. Ik kan meningen geven en vragen, iets aanbevelen en films en series beschrijven en vergelijken. Ik kan spreken over <i>showbiz</i> en voegwoorden gebruiken. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 3 (Stones 7, 8 en 9, Grammar 5 en 6, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15
PW4	Leerdoelen: Luistervaardigheid Vaardigheid: Luisteren en gesproken tekst begrijpen Inhoud: Luistertoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
PW5	Leerdoelen: Ik kan de meervoud en <i>be going to</i> en <i>will</i> gebruiken. Ik kan informatie vragen of geven in een winkel, winkelen en online bestellen en spreken over openbaar vervoer. Ik ken woorden over winkelen en de stad verkennen. Vaardigheid: Luisteren, lezen, schrijven Inhoud: Chapter 4 (Stones 10, 11 en 12, Grammar 7, 8A en 8B, Vocabulary: Theme Words, A, C, F, G)	S	45	15

PW6	Leerdoelen: Leesvaardigheid Vaardigheid: Lezen en geschreven tekst begrijpen Inhoud: leestoetsen uit Stepping Stones	S	45	15
Alle SO's Gem.	Leerdoelen: tussentijdse evaluatie Vaardigheid: Het geleerde kunnen toepassen Inhoud: Leerstof uit Stepping Stones Themes 1 t/m 4	S	variabel	10
Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

Vak: Leergebied Mens en Maatschappij**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging %
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			
	Thema 7 – Handel			
SO1	Leerdoelen: ik kan de positieve en negatieve bevolkingsgroei in de Republiek omschrijven. Ik kan omschrijven dat Nederland d.m.v. de VOC handelde op Indië en welke gevolgen dat kon hebben voor de plaatselijke bevolking. Ik kan omschrijven welke ontdekking Columbus deed, ik kan de driehoekshandel van de WIC omschrijven en benoemen waar vandaag de dag nog slavernij is. Vaardigheden: overzichtskaarten lezen, lijndiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, uitrekenen sommen omtrent migratie, details op schilderijen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1 en 2.	S	45	7,5
PW1	Leerdoelen: doelen SO 1 + Ik kan de huidige wereldhandel omschrijven en uitleggen waarom multinationals niet overal produceren. Ik kan omschrijven waarom welke banen waar voorkomen en wat de invloed is van grote bedrijven op ons dagelijks leven. Vaardigheden: overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen, lijndiagrammen en staafdiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1, 2, 3 en 4.	S	45	17,5
	Thema 8 – Samenleven			
PO1	Leerdoelen: ik kan in een presentatie het hoe, wat, waar en waarom omschrijven wat betreft de Franse Revolutie en daarbij de gevolgen noemen voor de huidige samenleving. Vaardigheden: de mate van vrijheid in de tijd herkennen, presenteren. Inhoud: Thema 8 Blok 1	PO	x	7,5
PW2	Leerdoelen: doelen PO + Ik kan omschrijven waarom er eind 18 ^e eeuw onrust in de Republiek was en wat de Bataafse Republiek inhield. Ik kan de taken van de overheid omschrijven. Vaardigheden: rekenen met leeftijden en regeerperioden, herkennen van de drie standen, herkennen van overeenkomsten en verschillen, Nederlandse hoofdstad en bestuurscentra opzoeken. Inhoud: Thema 8 Blok 1 en 3.	S	45	17,5

Thema 9 - Grondstoffen				
SO3	<p>Leerdoelen: ik kan energiebronnen omschrijven en de invloed op het milieu uitleggen. Ik kan omschrijven dat de industriële revolutie het modern imperialisme als gevolg had. Ik kan de invloed van de industriële revolutie in Nederland omschrijven voor industrie en infrastructuur.</p> <p>Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen</p> <p>Inhoud: Thema 9 Blok 1</p>	S	45	7,5
PW3	<p>Leerdoelen: zie doelen SO3 + Ik kan omschrijven wat nationalisme is en wat de gevolgen kunnen zijn. Ik kan omschrijven waarom de haven van Rotterdam is ontstaan en wat er hoe wordt vervoerd. Ik kan de ontwikkeling van de eerste fiets tot de moderne auto omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen, de weg van grondstof naar eindproduct herkennen, staafdiagrammen aflezen, aflezen en invullen van cirkeldiagrammen.</p> <p>Inhoud: Thema 9 Blok 1 en 2</p>	S	45	17,5
Thema 10 - Europa				
PO	<p>Leerdoelen: ik kan in een presentatie de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: actie en reactie herkennen in de Eerste Wereldoorlog, verslag opstellen.</p> <p>Inhoud: Thema 10 deel Blok 3</p>	S	x	7,5
PW4	<p>Leerdoelen: Ik kan de aanloop naar, de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven. Ik kan iets vertellen over het leven van Adolf Hitler vóór de Eerste Wereldoorlog. Ik kan het Interbellum, de aanleiding voor en het verloop van de Tweede Wereldoorlog omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: het aflezen van thematische en overzichtskaarten, het aflezen van staafgrafieken. Verband leggen tussen de eerste – en de tweede wereldoorlog.</p> <p>Inhoud: Thema 10 Blok 3 en 4</p>	S	45	17,5
<p>Opmerkingen: In alle Thema's komen voor de vaardigheden (begrijpend) lezen, eenvoudige vragen beantwoorden, het geven van een eigen mening, stof koppelen aan de eigen leefwereld, werken met oorzaak/gevolgrelaties, begrippen leren. SO = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht PW = proefwerk</p>				

Vak: Leergebied Mens en Maatschappij**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging %
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			
	Thema 7 - Handel			
SO1	Leerdoelen: ik kan de (oorzaken van de) positieve en negatieve bevolkingsgroei in de Republiek omschrijven. Ik kan omschrijven dat Nederland d.m.v. de VOC handelde op Indië en welke gevolgen dat kon hebben voor de plaatselijke bevolking (J.P. Coen). Ik kan omschrijven welke ontdekking Columbus deed, ik kan de driehoekshandel van de WIC omschrijven en verklaren en benoemen waar vandaag de dag nog slavernij is. Vaardigheden: overzichtskaarten invullen, overzichtskaarten lezen, lijndiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen. Inhoud: Thema 7 Blok 1 en 2.	S	45	7,5
PW1	Leerdoelen: doelen SO 1 + Ik kan de huidige wereldhandel omschrijven en uitleggen waarom multinationals niet overal produceren. Ik kan omschrijven waarom welke banen waar voorkomen en wat de invloed is van grote bedrijven op ons dagelijks leven. Vaardigheden: overzichtskaarten invullen, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen, lijndiagrammen en staafdiagrammen aflezen, berekeningen maken omtrent migratie, details op bronnen herkennen, stappen in een productieproces in de juiste volgorde zetten. Inhoud: Thema 7 Blok 1, 2, 3 en 4.	S	x	17,5
	Thema 8 - Samenleven			
PO1	Leerdoelen: ik kan in een presentatie het hoe, wat, waar en waarom omschrijven wat betreft de Franse Revolutie en daarbij de gevolgen noemen voor de huidige samenleving. Vaardigheden: de mate van vrijheid in de tijd herkennen, presenteren. Inhoud: Thema 8 Blok 1	PO	x	7,5
PW2	Leerdoelen: zie doel PO1 + Ik kan omschrijven waarom er eind 18 ^e eeuw onrust in de Republiek was en wat de Bataafse Republiek inhield. Ik kan de taken van de overheid omschrijven. Vaardigheden: rekenen met leeftijden en regeerperioden, herkennen van de drie standen, herkennen van overeenkomsten en verschillen, Nederlandse hoofdstad en bestuurscentra opzoeken. Inhoud: Thema 8 Blok 1 en 3.	S	45	17,5

Thema 9 - Grondstoffen				
SO3	<p>Leerdoelen: ik kan energiebronnen omschrijven en de invloed op het milieu uitleggen. Ik kan omschrijven dat de industriële revolutie het modern imperialisme als gevolg had. Ik kan de invloed van de industriële revolutie in Nederland omschrijven voor industrie en infrastructuur.</p> <p>Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen</p> <p>Inhoud: Thema 9 Blok 1</p>	S	45	7,5
PW3	<p>Leerdoelen: zie doelen SO3 + Ik kan omschrijven wat nationalisme is en wat de gevolgen kunnen zijn. Ik kan omschrijven waarom de haven van Rotterdam is ontstaan en wat er hoe wordt vervoerd. Ik kan de ontwikkeling van de eerste fiets tot de moderne auto omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: vergelijken tussen vóór en na de industriële revolutie, overzichtskaarten en thematische kaarten aflezen en invullen, de weg van grondstof naar eindproduct herkennen, staafdiagrammen aflezen, aflezen en invullen van cirkeldiagrammen.</p> <p>Inhoud: Thema 9 Blok 1 en 2</p>	S	45	17,5
Thema 10 – Oorlog en vrede				
PO	<p>Leerdoelen: ik kan in een presentatie de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: actie en reactie herkennen in de Eerste Wereldoorlog, verslag opstellen.</p> <p>Inhoud: Thema 10 deel Blok 3</p>	S	x	7,5
PW4	<p>Leerdoelen: ik kan omschrijven wat nationalisme is en hoe dit kan leiden tot discriminatie en genocide/holocaust. Ik kan de aanloop naar, de aanleiding voor en het verloop van de Eerste Wereldoorlog omschrijven. Ik kan iets vertellen over het leven van Adolf Hitler vóór de Eerste Wereldoorlog. Ik kan het Interbellum, de aanleiding voor en het verloop van de Tweede Wereldoorlog omschrijven.</p> <p>Vaardigheden: het aflezen van thematische en overzichtskaarten, het aflezen van staafgrafieken. Verband leggen tussen de eerste – en de tweede wereldoorlog.</p> <p>Inhoud: Thema 10 Blok 3 en 4.</p>	S	45	17,5
<p>Opmerkingen: In alle Thema's komen voor de vaardigheden (begrijpend) lezen, eenvoudige vragen beantwoorden, het geven van een eigen mening, stof koppelen aan de eigen leefwereld, werken met oorzaak/gevolgrelaties, begrippen leren. SO = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht PW = proefwerk</p>				

Vak: Wiskunde**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	_LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoel: namen en eigenschappen kennen van drie- en vierhoeken. Vaardigheden: Hoeken berekenen en driehoeken tekenen. Inhoud: H1 Vlakke figuren, H3 oppervlakte	S	45	10
PW2	Leerdoel: vergelijkingen oplossen Vaardigheden: inklemmen, balansmethode Inhoud: H2 Formules en vergelijkingen	S	45	15
PW 3	Leerdoel: soorten diagrammen , centrummaten Vaardigheden: toe- en afname berekenen procenten en diagrammen tekenen. Inhoud: H4 statistiek	S	45	15
PW 4	Leerdoel: Pythagoras, kwadraten , wortels en machten. Vaardigheden: toepassen Pythagoras en notatie Inhoud: H5 Pythagoras	S	45	15
PW 5	Leerdoel: vergrotingsfactor, gelijkvormige driehoeken Vaardigheden: toepassen vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud. Inhoud: H6 Vergroten en verkleinen	S	45	15
PW 6	Leerdoel: verschillende formules Vaardigheden: toepassen verschillende formules Inhoud: H7 Formules en grafieken	S	45	15
PW 7	Inhoud: inhoud ruimtefiguren Vaardigheden: ruimtelijk tekenen en notatie berekeningen Inhoud: H3 oppervlakte, H8 Ruimtefiguren	S	45	15

Opmerkingen:

NB. De basisvaardigheden kunnen in elke toets meegenomen worden.

S = schriftelijk schoolexamen

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Vak: Wiskunde**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	<i>LeerWijzer!</i> Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoel: namen en eigenschappen kennen van drie- en vierhoeken. Vaardigheden: Hoeken berekenen en driehoeken tekenen. Inhoud: H1 Vlakke figuren, H3 oppervlakte	S	45	10
PW2	Leerdoel: vergelijkingen oplossen Vaardigheden: inklemmen, balansmethode Inhoud: H2 Formules en vergelijkingen	S	45	15
PW 3	Leerdoel: soorten diagrammen , centrummaten Vaardigheden: toe- en afname berekenen procenten en diagrammen tekenen. Inhoud: H4 statistiek	S/PO	45	15
PW 4	Leerdoel: Pythagoras, kwadraten , wortels en machten. Vaardigheden: toepassen Pythagoras en notatie Inhoud: H5 Pythagoras	S	45	15
PW 5	Leerdoel: vergrotingsfactor, gelijkvormige driehoeken Vaardigheden: toepassen vergrotingsfactor bij lengte, oppervlakte en inhoud. Inhoud: H6 Vergroten en verkleinen	S	45	15
PW 6	Leerdoel: verschillende formules Vaardigheden: toepassen verschillende formules Inhoud: H7 Formules en grafieken	S	45	15
PW 7	Leerdoel: inhoud ruimtefiguren Vaardigheden: ruimtelijk tekenen en notatie berekeningen Inhoud: H3 oppervlakte, H8 Ruimtefiguren	S	45	15

Opmerkingen:

NB. De basisvaardigheden kunnen in elke toets meegenomen worden.

S = schriftelijk schoolexamen

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Vak: Nask

Studie: Klas 2 BBL 2024-2025

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			%
PW1	Nova 1+2 VMBO-BK H2 "Stoffen" Leerdoel: beschrijven wat een stof is Vaardigheid: herkennen van stoffen	S	45	15
PW2	Nova 1+2 VMBO-BK H3 "Water" Leerdoel: je kunt uitleggen waarom water onmisbaar is Vaardigheid: uitleggen in welke fase water voorkomt	S	45	15
PW3	Nova 1+2 VMBO-BK H4 "Elektriciteit" Leerdoel: je kunt uitleggen wat het verschil is tussen parallel- en serieschakeling Vaardigheid: Eenvoudige schakeling maken	S	45	15
PW4	Nova 1+2 VMBO-BK H5 "Bewegen" Leerdoel: Je kunt beschrijven wat snelheid is Vaardigheid: De gemiddelde snelheid berekenen	S	45	15
PW5	Nova 1+2 VMBO-BK H6 "Licht" Leerdoel: Je kunt voorbeelden geven van natuurlijke en kunstmatige lichtbronnen Vaardigheid: Uitleggen wat een lichtbundel is	S	45	15
PW6	Nova 1+2 VMBO-BK H8 "Geluid" Leerdoel: Je kunt uitleggen wat verschillende geluidsbronnen zijn Vaardigheid: Het frequentiebereik van mensen benoemen	S	45	15
PO	"Elektriciteit" Leerdoel: Je kunt uitleggen hoe de stroom loopt in een schakeling Vaardigheid: maken van parallel- en serieschakelingen	PO	variabel	5
SO	"Bewegen" Leerdoel: Je kunt de gem. snelheid berekenen Vaardigheid: berekenen aan de hand van proeven wat de gemiddelde snelheid is.	PO	variabel	5

Opmerkingen:

S = schriftelijk

PO = praktische opdracht

P = practicum

M = mondeling

Vak: Nask**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Nova 1+2 KGT H2 "Stoffen" <ul style="list-style-type: none">Ik kan stoffen en voorwerpen die regelmatig in de lessen gebruikt zullen worden herkennen;Ik kan zuivere stoffen, mengsels en oplossingen van elkaar onderscheiden;Ik weet wat moleculen zijn;Ik heb kennis van de scheidingsmethoden extraheren en filtreren en kan deze toepassen;Ik weet wat de basisbegrippen volume, massa en dichtheid betekenen;Ik kan de massa en het volume van een voorwerp meten;Ik kan nauwkeurig een hoeveelheid vloeistof met een maatcilinder meten;Ik kan werken met de formule voor dichtheid en begrijp de grootheden en eenheden.	S	45	15
PW2	Nova 1+2 KGT H3 "Water" <ul style="list-style-type: none">Ik weet wat de drie fasen zijn waarin een stof kan voorkomen;Ik begrijp deze fasen en het deeltjesmodel;Ik begrijp de begrippen van temperatuur, de temperatuurschaal van Celsius en de thermometer;Ik weet wat de zes faseovergangen zijn;Ik begrijp de faseovergangen in relatie tot weersverschijnselen en het deeltjesmodel;Ik weet wat wordt bedoeld met smeltpunt/vriespunt en kookpunt;Ik kan een kookpunts-diagram tekenen;Ik kan een smelt- en stoldiagram tekenen;	S	45	16
PW3	Nova 1+2 KGT H4 "Elektriciteit" <ul style="list-style-type: none">Ik heb kennis van de alledaagse aspecten van elektriciteit: snoeren, schakelaars, spanningsbronnen, lampjes, elektrische apparaten, enz;Ik heb kennis van een aantal grootheden en eenheden, zoals spanning, stroomsterkte en vermogen;Ik kan de formule voor het vermogen toepassen en weet welke grootheden en eenheden hierbij horen;Ik weet wat een serieschakeling is en kan deze tekenen;	S	45	16

	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat een parallelschakeling is en kan deze tekenen; Ik kan rekenen met spanning, stroomsterkte en vermogen Ik weet hoe ik een ampèremeter moet aansluiten en aflezen. Ik weet hoe ik een voltmeter moet aansluiten en aflezen; Ik ken de gevaren van elektriciteit; Ik heb enige kennis van de huisinstallatie (electriciteit thuis). 			
PW4	<p>Nova 1+2 KGT H5 “Bewegen”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan de beweging van een stroboscopische foto vastleggen in een afstand, tijd-tabel en deze beweging weergeven in een (afstand, tijd)-diagram; Ik kan berekeningen maken over afstand, snelheid en tijd van een beweging; Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp uitrekenen; Ik weet wat een 'versnelde', 'eenparige' en 'vertraagde' beweging is; Ik begrijp de begrippen 'massa', 'remkracht' en 'remweg'; Ik kan de 'stopafstand' uitrekenen; Ik kan mijn 'gemiddelde snelheid' uitrekenen na de fietsproef. 	S	45	16
PW5	<p>Nova 1+2 KGT H6 “Licht”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat het spectrum van licht is en ken de spectraal kleuren(ROGGBV); Ik heb kennis van de primaire kleuren (RGB) en weet enkele toepassingen daarvan; Ik weet hoe schaduwvorming ontstaat; Ik weet wat direct, indirect en diffuus licht is; Ik kan met behulp van de spiegelwet en het spiegelbeeld de teruggekaatste lichtstralen tekenen; Ik weet wat infrarode en ultraviolette lichtstraling is en enkele toepassingen daarvan. 	S	45	16
PW6	<p>Nova 1+2 KGT H8 “Geluid”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan voorbeelden geven van geluidsbronnen, ontvangers van geluid en weet een aantal tussenstoffen waar geluid zich door kan voortplanten; Ik kan met behulp van de geluidssnelheid rekenen met de snelheidsformule om afstanden te bepalen van bijvoorbeeld onweer en echo's; Ik weet wat hoge en lage tonen zijn bij blaas- en snaarinstrumenten en kan dit koppelen aan het begrip frequentie; 	S	45	16

	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet dat frequentie en geluidssterkte bepaald kunnen worden met een microfoon, oscilloscoop of computer; Ik kan een diagram tekenen van een trilling met een gegeven frequentie, en Uit het diagram van een trilling kan ik de frequentie bepalen; Ik weet wat er bedoeld wordt met frequentie, amplitude en geluidssterkte; Ik weet wat ultrasoon geluid is; Ik weet hoe groot het frequentiebereik van de mens is; Ik weet hoe je frequentie en trillingstijd van een toon moet uitrekenen; Ik weet hoe je geluidsoverlast kan bestrijden en welke maatregelen je moet treffen bij hinderlijk geluid, zoals aanpakken bij de bron, ontvanger en tussenstof. 			
SO	Dichtheid (H2)	S	variabel	5
<p>Opmerkingen: S = schriftelijk PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling</p>				

Hoe leer ik voor de proefwerken Nask?

1. Begin tijdig met de voorbereiding van het proefwerk (c.a. 1 week van tevoren starten).
2. Maak voor jezelf een samenvatting met daarin de belangrijkste begrippen, regels, formules, aanpakken, etc.. en leer deze samenvatting uit je hoofd.
(tip: je mag altijd je samenvatting ter controle aan de docent laten zien).
3. Oefen door opdrachten te maken en voor jezelf na te kijken (zo kijk je of het geleerde kan herkennen en kan toepassen.).
 - Maak b.v. de Afsluiting van de hoofdstukken en kijk deze voor jezelf na!
 - Maak b.v. lastige B of C vragen en kijk deze voor jezelf na!
4. Kom je niet uit sommige opdrachten of begrijp je ze niet \diamond bestudeer deze theorie dan extra goed en kijk waar het probleem ligt.
5. Iedereen is dinsdag het 6^e en / of 7^e uur welkom voor maatwerk NaSk (vragenuurtje).

GEEN GOEDE AANPAK: HET DOORLEZEN VAN DE TEKST, HET ALLEEN LEREN VAN DE SAMENVATTING OF 1 DAG VAN TEVOREN LEREN als voorbereiding voor de toets!

Vak: Biologie**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen (en de functie) van het ademhalingsstelsel• Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen• Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen Inhoud: Ademhaling en verbranding	S	45	15
PW2	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel• Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen• Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding.• Je kent een aantal voedingsstoornissen• Leren onderzoeken (hoeveel is gezond) Inhoud: Voeding en vertering	S	45	15
PW3	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen en de functie hiervan van het hart, bloed en het bloedvatstelsel• Je kunt de functie en werking van het hart en bloedvatstelsel uitleggen Inhoud: Hart en bloedsomloop	S	45	15
PW4	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen en de functie van het voortplantingsstelsel• Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen• Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen• Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden Inhoud: Voortplanting	S	45	15
P1	Practicum 1 <ul style="list-style-type: none">• Je kan tekeningen maken volgens de tekenregels.	P		10
P2	Practicum 2	P		10

	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt (met hulp) een onderzoek uitvoeren volgens een werkplan • Je kunt (met hulp) een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag 			
SO	Er wordt een beperkt aantal SO's met een cijfer beoordeeld. Totaal so's 20%	S		20
<p>Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling</p>				

Vak: Biologie**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen (en de functie) van het ademhalingsstelsel• Je kunt het ademhalingsproces en de functie van dit proces uitleggen• Je kent een aantal oorzaken van een verminderde werking van longen en luchtwegen Inhoud: Verbranding en ademhaling	S	45	15
PW2	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het verteringsstelsel• Je kunt het verteringsproces en de functie van dit proces uitleggen• Je kunt adviezen geven voor gezonde voeding.• Je kent een aantal voedingsstoornissen• Leren onderzoeken (hoeveel is gezond) Inhoud: Voeding en vertering	S	45	15
PW3	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen (en de functie hiervan) van het hart, bloed en het bloedvatenstelsel• Je kunt de functie en werking van het hart en bloedvatenstelsel uitleggen Inhoud: Hart en bloedsomloop	S	45	15
PW4	Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">• Je kent de onderdelen en de functie van het voortplantingsstelsel• Je kunt de functie van het voortplantingsstelsel uitleggen• Je kunt de werking van verschillende vormen van geboorteregeling uitleggen• Je kunt uitleggen hoe soa's voorkomen kunnen worden Inhoud: Voortplanting	S	45	15
P1	Practicum 1 <ul style="list-style-type: none">• Je kan tekeningen maken volgens de tekenregels.	P		10
P2	Practicum 2	P		10

	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt (met hulp) een onderzoek uitvoeren volgens een werkplan • Je kunt (met hulp) een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. 			
SO	Er wordt een beperkt aantal SO's met een cijfer beoordeeld. Totaal so's 20%	S		20
<p>Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling</p>				

Vak: PSO Zorg en Welzijn**Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
Toets 1 Inhoud PW-PSO1	Thema: Ik zorg voor een maaltijd Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">- De leerling weet wat een gezonde leefstijl is- De leerling weet wat een gezonde maaltijd is- De leerling kan een snelle en gezonde maaltijd bereiden- De leerling weet wat de puberteit en (veel) eten met elkaar te maken hebben.- De leerling weet wat de schijf van 5 inhoudt Vaardigheid: <ul style="list-style-type: none">- Een salade en een maaltijdsalade bereiden volgens een recept	S/P	45	10
Toets 2 Inhoud PW- PSO2	Thema: Ik zorg voor de wereld om mij heen Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">- De leerling weet hoe je milieubewust kunt leven- De leerling weet hoe je afval kunt scheiden- De leerling weet hoe je je eigen voetafdruk kunt berekenen- De leerling weet wat duurzaam reizen betekent- De leerling weet hoe duurzaamheid wordt toegepast in de sector Zorg en Welzijn Vaardigheid: <ul style="list-style-type: none">- Het toepassen van EHBO handelingen- Het bereiden van een vegetarisch of veganistisch recept- Bloeddruk meten	S/P	45	15
Toets 3 Inhoud PW- PSO3/6	Thema's: <ul style="list-style-type: none">- Ik zorg voor het huishouden- Ik werk voor mensen Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none">- De leerling weet waarom huishoudelijke taken belangrijk zijn- De leerling weet wat het inhoudt om als huishoudelijke hulp in de thuiszorg te werken- De leerling weet welke beroepen er binnen de sectoren facilitaire dienst en horeca zijn- De leerling weet wat de functie conciërge inhoudt	S/P	45	15

	Vaardigheid: <ul style="list-style-type: none"> - De vaatwasser in- en uitruimen - Bed verschonen - Strijken van een T-shirt - Stofzuigen - Een gesprek voeren met een hulpvrager - Een hartige taart bereiden - Een collage maken - Een tafel dekken - Een schoolkeuken opruimen en schoonmaken - Een presentatie geven 			
Toets 4 Inhoud PW- PSO4	Thema: Ik zorg voor kinderen Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat een onderwijsassistent is en doet - De leerling weet wat de werkvelden peuterspeelzaal / kinderdagverblijf/ een gastouder en BSO inhouden - De leerling weet wat een gezonde traktatie is Vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - Een knutselwerkje bedenken en maken - Luier verschonen - Een baby omkleden - Een gezonde traktatie bereiden - Een moodboard maken - Een speeltuin ontwerpen 	S/P	45	10
Toets 5 Inhoud PW- PSO5/7	Thema's: <ul style="list-style-type: none"> - Ik zorg voor (zieke) mensen - Ik zorg voor ouderen Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat stress is en welke klachten daarbij horen - De leerling weet welke beroepen er in de zorg zijn - De leerling weet wat baliewerkzaamheden in de zorg zijn - De leerling weet wat een wervingsvideo is - De leerling weet welke technologische ontwikkelingen er binnen Zorg en Welzijn zijn - De leerling weet welke activiteiten geschikt zijn voor mensen die minder of niet mobiel zijn - De leerling weet wat mantelzorg inhoudt - De leerling weet wat vergrijzing betekent - De leerling weet de werkplekken te benoemen waar je werkt met ouderen - De leerling weet wat geschikte activiteiten voor ouderen zijn - De leerling weet wat de voor- en nadelen van een zorgrobot zijn 	S/P	45	15

	Vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - Een gezonde smoothie maken - Een wervingsvideo maken - Een instructiekaart maken - Een PowerPoint maken - Een rollenspel baliemedewerker uitvoeren - Een woordspin maken - Het gerecht "3 in de pan" maken - Een moodboard maken - Assisteren bij het lopen met een rollator 			
Toets 6 Inhoud PW- PSO8	Thema: <ul style="list-style-type: none"> - Ik zorg voor mensen met een beperking Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat een handicap of beperking is - De leerling weet wat een persoonlijk begeleider is - De leerling weet wat een ambulante begeleider is - De leerling weet verschillende communicatie mogelijkheden te benoemen voor mensen met een beperking - De leerling kan verschillende voedselallergieën benoemen Vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - Poster maken - Interview afnemen - Communiceren in braille en gebarentaal - Een gerecht bereiden voor iemand met een voedselallergie 	S/P	45	10
Toets 7 Inhoud PW- PSO9	Thema: <ul style="list-style-type: none"> - Ik zorg voor mijn lichaam Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - De leerling weet wat uiterlijke verzorging is - De leerling weet wat een bewegingsplan is - De leerling weet wat huidverzorging/skin care is Vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - Woordspin maken - Presenteren - Een beweegplan maken - Een warming-up organiseren - Een poster maken - Het uiterlijk van iemand anders verzorgen 	S/P	45	10
Gemiddelde alle so's en po's	<ul style="list-style-type: none"> - Praktijk kookopdrachten - Werkstukken - Praktijkopdrachten - Schoolwerk 	P/S/ SO/PO	Variabel	15

Opmerkingen: De vaardigheden informatie opzoeken, informatie verwerken (in een poster, collage, verslag of PowerPoint) en samenwerken komen bij alle onderdelen aan bod.

SO = schriftelijke overhoring

PW = proefwerk

P = Practicum

PO = praktische opdracht

S = schriftelijk

M = mondeling

Vak : PSO Techniek**Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging %
PO1	Leerdoelen: TT Oriëntatie Tekenen. Vaardigheid: Leren tekenen van een eenvoudige technische tekening. Inhoud: in "Techniek Totaal Digitaal".	PO/S	Variabel	20
PO2	Leerdoelen: Oriëntatie op BWI/PIE of M&T. (naar keuze) Vaardigheid: Onderzoeken of BWI bij je past. Inhoud: in "Techniek Totaal Digitaal".	PO/S	Variabel	20
PO3	Leerdoelen: Oriëntatie op BWI/PIE of M&T. (naar keuze) Vaardigheid: Onderzoeken of BWI bij je past. Inhoud: in "Techniek Totaal Digitaal".	PO/S	Variabel	20
PO4	Leerdoelen: Voorbereiden en verdiepen op de gekozen richting. Vaardigheid: Leren werken met de bijpassende gereedschappen en machines. Inhoud: in "Techniek Totaal Digitaal".	PO/S	Variabel	20
PO5	Leerdoelen: Voorbereiden en verdiepen op de gekozen richting. Vaardigheid: Leren werken met de bijpassende gereedschappen en machines. Inhoud: in "Techniek Totaal Digitaal".	PO/S	Variabel	20
Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling				

www.techniektotaal.electude.eu

Vak: Dramatische expressie

Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025

Drama heeft een sociale functie (samenwerken), creatieve functie (ideeën, gevoelens en emoties vormgeven), trainingsfunctie (o.a. beter uit je woorden kunnen komen, leren communiceren), educatieve functie (iets beter begrijpen als je het hebt nagespeeld) en een persoonsvormende functie (door toneel te spelen leer je over hoe je zelf bent, jezelf kunnen presenteren).

De doelen van het vak drama: **produceren, kijken en luisteren: beleven, verslag doen van ervaringen en reflecteren** zijn onderdeel van de wettelijke kaders voor Kunst en Cultuuronderwijs en zijn beschreven door het SLO (2007).

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur min.	Weging %
PO1	Verbeelding en communicatie <i>Leerdoelen:</i> De leerlingen voelen zich vertrouwd in de groep. De leerling kan in een groep samenwerken. <i>Vaardigheid:</i> De leerling kan een emotie die past in het spel uitbeelden in lichaamstaal en mimiek. De leerling kan een tableau-voorstelling van een groepje medeleerlingen regisseren (produceren, presenteren). <i>Inhoud:</i> De leerling regisseert een tableau-voorstelling van een groepje medeleerlingen n.a.v. een zelf getekend stripverhaal.	PO	360	25
PO2	Presenteren/ acteren <i>Leerdoelen:</i> De leerlingen kennen de begrippen: wie, wat waarom, waar, wanneer of: personage, handeling, motief, plaats, tijd. <i>Vaardigheid:</i> De leerlingen kunnen in tweetallen een zelfgekozen dialoog voor de klas spelen. <i>Inhoud:</i> De dialogen worden uit het hoofd geleerd en voor de klas gespeeld in een decor, met belichting en eventueel met gebruik van muziek.	PO	270	25
PO3	Beleven van en reflecteren op een voorstelling <i>Leerdoelen:</i> Kijken naar theater en cabaret ter voorbereiding van het maken van een eigen voorstelling. <i>Vaardigheid:</i> De leerlingen laten aan de andere leerlingen soorten theater zien. <i>Inhoud:</i> In groepen krijgen de leerlingen de opdracht om een bepaalde vorm van theater te laten zien aan de klas. De keuze bestaat uit: toneel, cabaret, kindertheater, clowns act, pantomime, opera of musical. De leerlingen geven uitleg of commentaar bij de vertoonde beelden.	PO	270	20

PO4	<p>Produceren en presenteren van een theaterscene</p> <p>Leerdoelen: Produceren en presenteren van een voorstelling.</p> <p>Vaardigheid: Spelen voor publiek.</p> <p>Inhoud: Afhankelijk van de groep kan er een toneelstuk worden ingestudeerd dat gespeeld kan gaan worden voor publiek.</p>	PO	360	20
S1	<p>Reflectie schriftelijk</p> <p>Leerdoelen: De leerlingen kunnen reflecteren op eigen spel.</p> <p>Vaardigheid: De leerling kan reflecteren op het eigen leerproces.</p> <p>Inhoud: Het schrijven van een reflectie.</p>	S	90	10
<p>Opmerkingen:</p> <p>S = schriftelijk schoolexamen</p> <p>PO = praktische opdracht</p> <p>P = practicum</p> <p>M = mondeling</p>				

Vak: Beeldende Vorming**Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur min.	Weging %
PO1	Kunst & smaak I Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk. Vaardigheid: Leerlingen benutten creatieve maakstrategieën bewust om te scheppen, improviseren, ontwerpen, creëren en samen te stellen en kunnen keuzes beargumenteren. Om het proces vast te leggen verzamelen ze de experimenten en documenteren het artistiek-creatief proces. Inhoud: Met aquarelverf heerlijke etenswaren maken waarin <u>kleur</u> , <u>textuur</u> en <u>vorm</u> belangrijke beeldaspecten zijn.	PO	540	10
PO2	Kunst & smaak II Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk. Vaardigheid: Leerlingen benutten creatieve maakstrategieën bewust om te scheppen, improviseren, ontwerpen, creëren en samen te stellen en kunnen keuzes beargumenteren. Om het proces vast te leggen verzamelen ze de experimenten en documenteren het artistiek-creatief proces. Inhoud: Met klei heerlijke of gruwelijke etenswaren maken waarin <u>kleur</u> , <u>textuur</u> en <u>vorm</u> belangrijke beeldaspecten zijn.	PO	540	10
PO3	Kunst & portret I Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk. Vaardigheid: Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten. Inhoud: In grijstonen portret tekenen waarbij gelet wordt op <u>licht en donker</u> , <u>schaduw</u> , <u>ruimtetwerking</u> en <u>compositie</u> .	PO	540	10
PO4	Kunst & portret II Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.	PO	540	10

	<p>Vaardigheid: Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten.</p> <p>Inhoud: Met karton in verschillende lagen een portret maken waarbij gelet wordt op <u>ruimtewerking</u>, <u>textuur</u> en <u>compositie</u>.</p>			
PO5	<p>Kunst & cultuur</p> <p>Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.</p> <p>Vaardigheid: Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten.</p> <p>Inhoud: onderzoek doen naar <u>culturele</u> en <u>kunstzinnige</u> uitingen in je eigen omgeving of een monument van een herinnering maken.</p>	PO	540	20
PO6	<p>Kunst & architectuur</p> <p>Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie, artistieke technieken, kunst- en cultuurhistorische contexten, tonen en delen van eigen werk.</p> <p>Vaardigheid: Leerlingen leren zich op een eigen manier in een artistieke vorm uit te drukken. Ze leren de zeggingskracht van hun werk te vergroten. Ze worden vaardiger in het gebruik van technieken zoals perspectief tekenen.</p> <p>Inhoud: Met behulp van <u>lijnperspectief</u> een deel van een stad tekenen.</p>	PO	540	20
PO7	<p>Kunst & design</p> <p>Leerdoelen: maakstrategieën, denkstrategieën, artistieke expressie.</p> <p>Vaardigheid: Leerlingen leren creatieve maakstrategieën bewust gebruiken om te maken, creëren, ontwerpen, (re)produceren, improviseren en verbeteren.</p> <p>Inhoud: Een letterpuzzel maken waarin <u>compositie</u>, <u>vorm</u> en <u>kleur</u> het uitgangspunt zijn.</p>	PO	540	20
<p>Opmerkingen: S = schriftelijk schoolexamen PO = praktische opdracht P = practicum M = mondeling</p>				

Vak: Muziek

Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025

Code	Leer <i>Wijzer!</i> Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?	Vorm	Duur	Weging %
PO1	<p>Leerdoel: Individueel musiceren instrument 1.</p> <p>Het individueel bespelen van een muziekinstrument [<i>Keuze uit: Piano/Keyboard - gitaar - drumstel</i>].</p> <p>Inhoud: De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van de piano/keyboard, gitaar of keyboard. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie op het instrument.</p> <p>Vaardigheid: De leerling kan zelfstandig en in de maat een kort, redelijk eenvoudig spelstuk laten horen met daarin eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt enkele voortekens. Ontwikkelen muzikaal gehoor.</p> <p>* Schrijven van kort reflectieverslag maakt deel uit van deze PO.</p>	PO	5	0 Magister: O.T.V.G.*
PO2	<p>Leerdoel: Klassikaal musiceren.</p> <p>Het gezamenlijk uitvoeren in de klas van een ritmisch en/of melodisch spelstuk.</p> <p>Inhoud: De leerling krijgt les in de grondbeginselen van het bespelen van diverse instrumenten. Dit betreft zowel gestemd slagwerk als ongestemd slagwerk, piano/keyboard, gitaar en drums. Het te spelen muziekstukje is gebaseerd op de muziektheorie. Praktische toepassing van notenkennis en de grondbeginselen van de muziektheorie.</p> <p>Vaardigheid: De leerling kan zelfstandig op een instrument spelen met klasgenoten. Het spelstuk is kort, eenvoudig en heeft zeer eenvoudige melodische en ritmische patronen. Eventueel met daarin verwerkt een voorteken. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het ontwikkelen van artistieke technieken en vaardigheden</i>].</p> <p>* De leerling krijgt voor deze opdracht 2 cijfers: een individueel + een groeps cijfer. Dit resulteert in een totaal cijfer voor deze opdracht. ** Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.</p>	PO	10	40

PO3	<p>Leerdoel: Componeren.</p> <p>Inhoud: Leren in stappen hoe een compositie kan worden gemaakt en hoe het eindproduct kan worden gepresenteerd.</p> <p>Vaardigheid: De leerling kan alleen of in een kleine groep (2- of 3-tal) een eigen muzikaal idee bedenken, maken en presenteren aan klasgenoten [<i>Artistieke expressie</i>].</p> <p>* Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.</p>	PO	10	10
PO4	<p>Leerdoel: Presentatie geven.</p> <p>Inhoud: Informatie verzamelen over een artiest of band of een ander onderwerp welke gerelateerd is aan muziek. Deze informatie filteren en beschrijven in een document (zowel tekst + eventuele afbeeldingen). Als afsluiting geeft de leerling een korte presentatie over de gekozen artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp). De gegeven presentatie wordt ondersteund middels een door de leerling gemaakte PowerPoint.</p> <p>Vaardigheid: De leerling kan alleen of in een kleine groep (2- of 3-tal) een kort werkstuk maken van een artiest of band (of muziek gerelateerd onderwerp) en deze informatie in een korte presentatie voor de klas presenteren aan klasgenoten [<i>Tonen en delen van eigen werk</i>].</p> <p>* Er wordt mondeling gereflecteerd op deze opdracht.</p>	PO	10	10
S1	<p>Leerdoel: Digoetoets.</p> <p>Inhoud: Gebaseerd op hoofdstuk 3 + 4 uit de digitale methode Beats'nBits</p> <p>Vaardigheid: De leerling heeft in dit semester theoretische kennis opgedaan en kan deze kennis reproduceren en toepassen. Ontwikkelen muzikaal gehoor [<i>Het reproduceren van kennis en het tonen van inzicht</i>].</p>	S	35	40
<p><u>Opmerkingen:</u> PO = Praktische Opdracht S = Schriftelijke toets die ook digitaal kan worden afgenomen. * O = Onvoldoende / T = Twijfel / V = Voldoende / G = Goed</p>				

Vak: Lichamelijke Opvoeding

Studie: Klas 2 BBL/KBL 2024-2025

Code	LeerWijzer!	Cat.*	Vorm	Duur	Weging
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?				%
LO1	Spel: hockey, softbal, volleybal of basketbal	V, C, K	P	V	20
LO2	Turnen: zwaaien, acrobatiek of springen	V, S, Z	P	V	20
LO3	Atletiek: lopen, werpen of springen	V, K	P	V	20
LO4	Klimmen; techniek, boulderen of zekeren	V, Z	P	V	20
LO5	Conditie: RSG-run of shuttleruntest	V, K	P	V	20

Leerlingen gaan elke periode aan de slag met 1 of meerdere sportonderdelen die passen bij de locatie en tijd van het jaar. In de eerste periode tot aan de herfstvakantie vinden de lessen buiten plaats. Daarna volgen 3 periodes waarbij we op verschillende locaties, binnen gaan sporten. Aan het einde van het schooljaar gaan we weer naar buiten. Om het leerproces in kaart te brengen maken we gebruik van niveaukaarten, die leerlingen voorafgaand en tijdens de lessen besproken worden. De beoordeling is in alle gevallen middels een G, V of O.

* Categorie:

V,

Vaardigheden.

Bij elke sport kijken we naar het niveau van bewegen ten opzichte van andere kinderen. Vaardigheden die op meerdere niveaus aangeboden worden. We maken in de niveaukaarten onderscheid tussen tactische en technische vaardigheden. Doordat sommige sporten behoorlijk complex zijn, komen leerlingen alleen toe aan eenvoudige technische en tactische (individuele) taken, waar anderen juist de techniek beheersen en daardoor ook in staat zijn om complexere tactische vaardigheden te ontwikkelen.

C,

Coachen.

Leerlingen worden uitgedaagd om niet alleen eigen vaardigheden te verbeteren, maar proberen ze ook in staat te stellen om meerdere rollen aan te nemen. Ze kunnen op deze manier ook de vaardigheid van andere leerlingen verbeteren. Denk hierbij aan een coachende rol tijdens een spel.

S,

Samenwerken.

Er zijn sporten waarbij leerlingen niet alleen kunnen werken. Ze moeten groepsopdrachten uitvoeren waarbij het resultaat afhangt van de wijze waarop ze met elkaar om gaan en de groepsopdrachten uitvoeren. Het proces om tot een eindresultaat te komen is hier van groter belang dan een fysieke vaardigheid.

K,

Kennis.

Naast de technische en tactische vaardigheden leren we de leerlingen de regels van een sport. We proberen leerlingen uit te dagen om deze kennis te laten zien, door de rol van scheidsrechter aan te nemen.

Z,

Zelfvertrouwen.

In sommige gevallen moeten leerlingen uit hun comfort zone stappen. Ergens beter in worden zorgt de groei van het zelfvertrouwen. We bieden hiervoor uitdagende onderdelen aan waar we ook rekening houden met de fysieke mogelijkheden van onze leerlingen.

Er worden vervangende opdrachten gegeven ter compensatie van gemiste praktijkonderdelen.

Vak: Rekenen**Studie: Klas 2 BBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer!	Vorm	Duur	Weging
	Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?			%
PW1	Leerdoelen: getallen Breuken en decimale getallen Breuken optellen en breuken aftrekken	S	45	25
PW2	Leerdoelen: verhoudingen Verhoudingen Rekenen met verhoudingen Verhoudingen, breuken, decimalen procenten	S	45	25
PW3	Leerdoelen: meten en meetkunde Lengte en afstand Oppervlakte Inhoud Tekeningen, kaarten, plattegronden en route	S	45	25
PW4	Leerdoelen: verbanden Het assenstelsel Diagrammen Grafieken woordformules	S	45	25
				100%
Opmerkingen: S = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht				

Vak: Rekenen**Studie: Klas 2 KBL 2024-2025**

Code	LeerWijzer! <i>Hoe leer ik, wat leer ik en welk doel bereik ik?</i>	Vorm	Duur	Weging %
PW1	Leerdoelen: getallen Breuken en decimale getallen Breuken optellen en breuken aftrekken Breuken vermenigvuldigen en breuken delen	S	45	25
PW2	Leerdoelen: verhoudingen Verhoudingen Rekenen met verhoudingen Verhoudingen, breuken, decimalen procenten	S	45	25
PW3	Leerdoelen: meten en meetkunde Lengte en afstand Oppervlakte Inhoud Tekeningen, kaarten, plattegronden en route	S	45	25
PW4	Leerdoelen: verbanden Het assenstelsel Diagrammen Grafieken woordformules	S	45	25
				100%
Opmerkingen: S = schriftelijke overhoring PO = praktische opdracht				